

國立中正大學 112 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：113 年 07 月 31 日

| | | | | | |
|--------|--|--------------|----|------|-----------|
| 社群召集人 | 陳芳珮 | 職稱 | 教授 | 系所單位 | 社會福利學系(所) |
| E-mail | 0914cscheng@gmail.com | | | | |
| 社群名稱 | 因應少子化與資訊科技發展的未來課程展望 | | | | |
| 社群類別 | <input type="checkbox"/> 自主學習教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技與人文關懷教師社群 <input type="checkbox"/> 跨領域教師社群 | | | | |
| 執行期間 | 113 年 03 月 01 日起 至 113 年 06 月 30 日止 | | | | |
| 社群成員 | 姓名 | 系所 | | 職稱 | |
| | 陳芳珮 | 社會福利學系(所) | | 教授 | |
| | 鄭清霞 | 社會福利學系(所) | | 教授 | |
| | 李妙純 | 社會福利學系(所) | | 教授 | |
| | 王舒芸 | 社會福利學系(所) | | 副教授 | |
| | 阮曉眉 | 社會福利學系(所) | | 助理教授 | |
| | 翁康容 | 社會福利學系(所) | | 助理教授 | |
| | 劉介修 | 國立成功大學/高齡醫學部 | | 主治醫生 | |
| 探討問題 | 因應少子化與資訊科技發展，以及品保後續精進作為，首先，本教師社群會延續學碩博課程改革進一步檢視教學問題，進行學、碩、博士班課程調整規劃。 | | | | |
| 執行成果 | <p>一、簡要敘述社群活動產出之成果</p> <p>(一)課程與行政方面</p> <p>學士班部分，為銜接 111 年學士班課程改革新舊課程轉型之過渡期，「社會研究法 (一)(二)課程從大三必修轉為大二必修，因此同時開了大三和大二兩個班級，112-2 學期持續支援提供課程助教協助，以消化改革後必修課程之學生，順利轉型。另外新開「公共政策：社會、制度與過程」課程，公共政策是一組達成國家目標與社會福祉的策略與工具，然而公共政策從問題形成、政策規劃、政策合法化、政策執行到政策評估的過程相當複雜，且每種公共政策的內涵與利害關係人的關係都不盡相同。課程著重在逐一檢視在公共行政的政策研究中運用的主要政策理論及架構；同時強調不同理論途徑在政策研究中的角色，進而幫助同學吸收並發展公共政策的知識。</p> <p>碩、博班部分，已按計畫新開「工作、不平等與社會變遷」課程。該課程主要探討當今社會的工作和就業問題，特別關注不平等現象和社會變遷對工作和就業的影響。課程內容將包括工作市場的變遷、就業不平等現象、社會階層和社會流動等。通過這門課程，學生們將更深入地了解當前社會的工作和就業現象，更好地把握未來的職業方向和發展趨勢。</p> <p>(二)演講活動方面</p> <p>112-2 學期邀請到六位深耕重要議題的學術研究與文字工作者，議題涵蓋研究生們最在意的研究指導關係、移工社群與人權、在污染議題之外的彰化台西村高齡處境和社會連帶、兒虐與藥物濫用，以及轉型正義與健康福祉探討。分別為：03/13 阮曉眉副教授（中正社福系）「與獅／師共舞－研究點滴 543」、03/20 簡永達（作家、曾任《報導者》記者、《鏡週刊》人物組特約記者）「壓迫與奮起－移工築起的地下</p> | | | | |

社會」、03/27 康舒雅（作家、英國倫敦大學學院人類學博士生）「漣漪中的我們—以《留下來的人》談台灣鄉村高齡化現象與研究」、第四場 04/10 林煥笙助理教授（中正社福系）「聯合分析問卷調查實驗法在政策研究中的應用—以基層官僚對交通違規多元屬性的評估為例」、04/17 陳娟瑜教授（陽交大公衛所）「It takes a village to raise a child? The case of substance use and child maltreatment 藥物濫用與兒虐的村莊在哪？」、05/01 葉明勸助理教授（臺大健管所及公衛系）「轉型正義與健康福祉」，以上演講皆開設微學分課程，鼓勵同學跨領域及自主學習，詳細活動內容紀錄在活動成果表。

(三)課程改革方面

113 年 2 月 20 日辦理學習品保外部諮詢委員會，並依據其外部委員意見，5 月 31 日召開碩博士班課程改革小組第五次會議(附件一)，其中碩博課程改革議題意見分歧需要取得全系共識，因此 6 月 28 日又再召開社福系共識暨系務會議(附件二)，根據本學期陸續蒐集、統整教師意見，會議重點摘要如下：

- 1.關於核心能力調整，三學制皆已完成，113 學年度開始實施，放入課程大綱供老師們勾選核心能力關聯度。

◎學士班

| 核心能力 Core competency | | 本課程與核心能力關聯強度 Degrees of related to core competencies | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 共通能力 General Competence | 1.具備對於國內外社會問題關懷熱忱與探究興趣之能力 | | | | | |
| | 2.具備持續自主學習與運用社會、政治、經濟等社會科學基本知識之能力 | | | | | |
| | 3.具備邏輯思考與分析問題，理解與運用社會科學研究方法之能力 | | | | | |
| 專業能力 Specific competency | 1.具備社會福利資訊與資料分析之能力 | | | | | |
| | 2.具備社會福利政策、方案設計之評估與執行能力 | | | | | |
| | 3.具備社會福利實務與運用之能力 | | | | | |

◎碩士班(皆為專業能力)

- (1)具備察覺社會議題及倡導社會關懷價值之能力。
- (2)具備撰寫社會福利相關議題論文之能力。
- (3)具備分析與評估社會福利政策與方案進行之能力。
- (4)具備管理與發展社會福利方案與政策之能力。

◎博士班(皆為專業能力)

- (1)具備獨立完成及評論社會福利研究之能力。
- (2)具備教授社會福利相關課程之能力。
- (3)具備策略性思考與批判社會福利政策之能力。
- (4)具備主導政策分析與社會發展之能力。

2.完成 111 學年度課程改革後-學士班課程地圖(如附件三)，擬公告至系網。

3.因應學校「減少外校兼任教師」之政策方向，本系兼任教師選修課開課安排調整方案如下，並自 114 學年度起適用：

(1)學士班

| 序位 | 大學部上學期 | 學分 | 序位 | 大學部下學期 | 學分 |
|----|--------|----|----|--------|----|
|----|--------|----|----|--------|----|

| | | | | | |
|---|---------------|-------|---|--------|---|
| 1 | 社福實習導論 | 1(合開) | 1 | 社會工作概論 | 3 |
| 1 | 社會福利實習(二) | 3 | 1 | 社會個案工作 | 3 |
| 1 | 社會團體工作 | 3 | 1 | 社會心理學 | 3 |
| 1 | 心理學 | 3 | 1 | 社會工作管理 | 3 |
| 2 | 人口學 | 3 | 2 | 行政法 | 3 |
| 3 | 社會工作會談技巧與媒材運用 | 3 | | | |

說明：序位 1 為每年必開。序位 2、3 將視員額開課之優先順序。

(2) 研究所選修若無校經費支應，暫停兼任教師開課。

4. 本系碩、博士班必修課程架構調整方向如下表，**社會政策、社會安全、社會救助(必修三選一)**，由目前每學年開一輪，調整為「每兩學年」開一輪，其餘維持現行課程架構。**增加論文寫作課程**議題由碩博士班課程改革小組進行討論，建議討論方向如下：

(1) 將理論性、討論性文章之撰寫納入教學。

(2) 論文寫作納入獨立研究課程。

(3) 調整「社會福利專題討論」課程內容，加入論文寫作課程。

| 碩士班 | 博士班 |
|--------------------------|------------------|
| 1. 社會福利專題討論(一) | 1. 社會福利專題討論(一) |
| 2. 社會福利專題討論(二) | 2. 社會福利專題討論(二) |
| 3. 社會福利專題討論(三) | 3. 社會福利專題討論(三) |
| 4. 社會福利專題討論(四) | 4. 社會福利專題討論(四) |
| 5. 社會福利理論 | 5. 社會福利理論專題 |
| 6. 社會計量 | 6. 社會計量專題 |
| 7. 社會政策、社會安全、社會救助(必修三選一) | 7. 社會科學方法論 |
| 8. 質性研究(選修，碩博合開) | 8. 質性研究(選修，碩博合開) |
| 必修 13 學分 | 必修 13 學分 |

5. 關於碩、博士班學生於國內、外研討會發表文章是否採計為「社會福利專題討論」之專題報告次數：碩、博士皆**不採計**其於國內、外研討會發表文章為之專題報告，維持現行規定。惟同意**取消博士班修業指導委員會審核博士生專題報告是否「通過」之規定**，並取消博士生專題報告之兩位審查人，調整由指導教授推薦 1 人擔任口頭評論人。

二、整體活動執行成果效益

1. **請具體敘述社群活動成果如何運作，以達成社群目標。**

本社群回應本系學習品保結果之待改善部分，一方面支持 111 學年度的學士班課程新制順利轉銜，114 學年度擬為新制第一屆學士班畢業，持續審視整體架構是否有需要滾動修正的部分。二方面針對學、碩、博核心能力重新設計，完善學士班課程地圖；收集碩、博士班課程制度遇到的各種問題，於課改會充分討論。

2. **社群活動成果產生之影響。**

本社群所辦理之演講活動，因應少子化與資訊科技發展的未來課程展望為議題，提供碩博同學研究發想，廣納各界意見增進持續學習能力。

3. **社群活動成果如何有效推廣。**

本社群演講活動，都會將演講紀錄整理成圖文並茂的演講紀實，放置於 Medium 公開平台(網址為 <https://ccuwelfare.medium.com/>)並同步宣傳於本系系網、系 FB、系 instagram 等社群網路平台進行推廣，增加曝光率。課程改革後課程地圖也會放置於系網呈現。

4. **請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。**

課程改革學士班部分，轉型將邁入第 3 年，持續消化不同狀況學生的課程得以銜

| | |
|-----------|---|
| | 接。各學制核心能力、學士班課程地圖已經全系教師系務會議定案，於 113 學期實施。達成預期目標 9 成。 |
| 檢討與建議 | 學士班課程改革所用掉的教學與系務能量，逐漸趨緩，邁入第 3 年，待改革後第一屆學生畢業，再仔細審視相關運行狀況進行微調；碩博班改革方向目前尚有許多意見分歧，新進教師也尚在融入與瞭解，因應時代變遷，還須正式與非正式管道討論凝聚共識。 |
| 成果照片或其他附件 | 附件一 碩博士班課程改革小組第五次會議紀錄 附件二 113 年度國立中正大學社會福利學系共識營會議紀錄 附件三 111 學年度課程改革後-學士班課程地圖 |

※申請人應於計畫結案時(113 年 07 月 31 日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以 A4 三頁為限。