

國立中正大學 110 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：110 年 12 月 28 日

社群召集人	施慧玲	職稱	專任教授	系所單位	中正大學 法律學系
E-mail	lawamy@ccu.edu.tw			聯絡電話	
社群名稱	長者人權門診				
社群類別	跨域/產學合作				
社群成員	姓名	系所單位／職稱			
	施慧玲	國立中正大學法律學系/教授			
	熊博安	國立中正大學資工學系/教授			
	劉從葦	國立中正大學政治學系/副教授			
	劉建宏	國立中正大學法律學系/教授			
	李藹慈	國立中正大學成教學系/教授			
	曹汶龍	大林慈濟醫院失智症中心主任			
	張育瑋	張育瑋法律事務所主持律師			
執行期間	110 年 9 月 5 日起至 110 年 1 月 31 日止				
探討問題	<p>「高齡化」是台灣社會邁入 21 世紀所要面對的嚴峻挑戰之一，無論是國際組織或各國政府與團體，均為因應高齡社會的需求而修正或創設制度、法規及措施。有感於高齡化社會對人類社會的挑戰，聯合國大會在 1982 年召開首屆「高齡化世界大會(World Assembly on Aging)」，發起保障長者(older persons, elderly) 權益之全球本土化行動，其不論在政策擬定、行動規畫或落實機制上，均將高齡化視為整體社會面臨的挑戰，並以「尊嚴老化(ageing with dignity)」做為指導方針。</p>				
執行成果	<p>1. 活動紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1118 曹汶龍醫師/王筱筑個管師演講 <p>講者曹汶龍醫師為大林慈濟醫院失智症中心主任，與一般醫師不同的是，曹醫師不只在診間看診，而是整合醫療照顧服務，帶著團隊真正走進社區中的失智家庭。此次演講題目為「失智症照顧跨域合作新視野」，內容主要分為醫療、社區及家庭三個層面的跨域合作。</p> <p>失智症就醫程序複雜，所以在醫療上曹醫師及其團隊安排一條龍的快速就診服務，從個案管理師預約掛號，進行一系列檢查（認知評估、電腦斷層、門診診斷、抽血檢驗），到連絡其他領域醫師將看診時間集中在同一天，讓社區長者初次到院就能夠做完全部的檢查，更與老年醫學科住院整合，透過跨領域的醫療合作提供民眾更便捷的醫療服務。</p> <p>而王筱筑個管師為我們分享「失智症個案管理之跨域合作」，主要講述日常在個案管理面臨醫療無法提供協助的困難，因此跨域與法律專業合作，並藉由在長者人權門診接到的案件，闡述失智家庭出現的多面向議題。</p> <p>對於失智家庭，醫師可解決的是用藥、給看護證明等方面醫療照護上的幫助，也能給予家庭照顧層面的協助建議，但在失智家庭走出診間後，仍存在許多醫療無法接觸到的問題，而作為個管師也僅能給予建議、不能介入，因此與施慧玲教授合作辦理「長者人權門診」，期望在與法律顧問團隊合作下能進一步協助解決失智家庭出現的困難與衝突。</p>				

● 1125 許家馨副研究員演講

講者許家馨此次為大家分享的是何謂「人性尊嚴」以及在亞洲該如何落實這個複雜、抽象之概念。人性尊嚴為基本權價值核心，且係促成民主化、挑戰威權之價值。人性尊嚴的內涵套用於長者人權之運用對於長者如何安養照護，方符合人性尊嚴，我國應衡酌人民普遍對於長者應如何安養照護之價值觀，以定義長者人權於人性尊嚴之內涵。

● 1130 游富凱老師演講

講師游富凱是位傑出的戲劇顧問和分析家，擁有多元戲劇相關經歷的游老師透過實際參與的方式，帶領同學了解故事的力量以及如何說「長者人權」故事。每個故事的背後，都是透過細微的觀察和豐富的想像力建構而成，透過一系列活動，讓同學深刻的認識故事，了解故事不同的表達方式，並練習如何說故事，漸漸感受觀察、想像力的重要。「觀察日常中周遭的人事物，仔細感受生活的每一片刻」是游老師在最後鼓勵同學，從小地方開始，一步一步描繪心中想述說的故事。

● 1202 劉從葦教授演講

劉從葦老師現為國立中正大學民調中心主任，此次與同學講述「長者敘事分析方法」。劉老師針對尊嚴老化 APP 訪問題綱仔細解說，同學也從中了解到，訪問題目是在互動中依照溝通過程的用詞習慣做調整，讓他較符合日常當中的聊天對話。

在心態上劉老師則分享，同學在向長者解說 APP、進行訪談前，需理解科技產品對於受訪對象來說，是完全不同的新世界，所以在過程中不只是自行操作、將之視為理所當然，而是要耐心了解受訪者的每個問題，並進行解說。「察言觀色、適時追問、適可而止」是劉老師在最後給同學的一句箴言。

● 1216 鍾欣怡團長演講

此次邀請的講師為「不可無料劇場」的聯合創始人鍾欣怡，本身從事舞台劇、電視及影像等領域的劇本創作，現更兼任獨立製作的策展人。講者透過一連串活動參與的方式，帶領同學了解「說故事」是怎麼一回事。也許我們無法真正認識一個故事的全貌，此時「為什麼而說？說給誰聽？」便是在說故事時的重點。「做一個帶著熱情說故事的人，是永遠不會被取代的。」講者在最後鼓勵同學，找到說故事的起點、目標與方向，並抱持熱情步步練習當個說故事的人，說出自身深耕領域的動人故事。

2. 與計畫書中所列之預期成效對應

(一) 達成每月將會有至少一次以上的產業界專家，針對特定議題進行跨領域教師演講。

(二) 以長者人權門診為主題，進行在地的教學觀摩；因疫情趨緩，進而帶領同學們深入在地進行教學觀摩。

3. 研究結果（回應探討問題）

此次跨領域及產學合作，便是利用教師社群及產業專家共同帶領跨領域學生認識弱勢者充權之基礎理念，從而接觸並且觀察在地民眾需求，透過教師及業師之引導，檢視在地人權保障之個案正義及實務操作現況，以激發關懷社區及尊重他人的專業

	素養，並培養學生發現與解決高齡人權問題的知能。來自不同語言、文化或知識背景的學生，不論是在關懷據點的觀察學習、實證研究，或在高齡人權門診的個案服務、案例解析，都可以使在校學習與社會生活緊密結合，互相為用，進而創造弱勢者友善社會的人權教育典範，並與其他大學與所在縣市合作分享、永續經營。
檢討與建議	無
成果照片或其他附件	參考附件。

※申請人應於計畫結案時(110年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。