

國立中正大學 111 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：111 年 6 月 28 日

社群召集人	李藹慈	職稱	主任	系所單位	成教系			
E-mail	irisli@ccu.edu.tw			聯絡電話	05-2720411 # 26100			
社群名稱	提升成人教學之教材設計與教學評量							
社群類別	教學問題解決							
執行期間	111 年 2 月 1 日起至 111 年 6 月 30 日止							
社群成員	姓名	李藹慈	學校/系所	中正成教系	姓名	胡夢鯨	學校/系所	中正成教系
	姓名	魏惠娟	學校/系所	中正成教系	姓名	黃錦山	學校/系所	中正成教系
	姓名	陳玉樹	學校/系所	中正成教系	姓名	蔡秀美	學校/系所	中正成教系
	姓名	李雅慧	學校/系所	中正成教系	姓名	張菟珍	學校/系所	中正成教系
	姓名	高文彬	學校/系所	中正成教系	姓名	陳毓璟	學校/系所	中正成教系
	姓名	林麗惠	學校/系所	中正成教系	姓名	王維旒	學校/系所	中正成教系
	姓名	許秋田	學校/系所	中正成教系				
探討問題	探索現階段的教學或學習問題，再根據現階段的教學問題與需求，發展出合適的教學策略，且以此規劃出合適的教學評量模式。							
執行成果	<p>一、簡要敘述社群活動成果</p> <p>為了因應因少子化之衝擊後目前的學習生態，提升本系在教師教學與學生學習的成效，本系於 110-2 學期申請提升成人教學之教材設計與教學評量計畫，其目的在探索現階段的教學或學習問題，再根據現階段的教學問題與需求，發展出合適的教學策略，且以此規劃出合適的教學評量策略與模式。本學期依本活動計畫，總計進行 3 場座談會議與 2 場專題演講：</p> <p>一、辦理 111/2/4 座談會議：結合政府青年措施政策，全體教師共同討論疫情影響下的勞動市場，對應本系學生所需要的就業能力之教學準備措施。我們討論出，學生就業準備措施有：1. 業界與學校應結合職能課程設計（包括教材規劃、使用）、重視職場代間問題、可結合委外師培（勞動力學院、訓練中心/品質職訓師）、評鑑中心制度的設置（能落實評量訓練的成效）；2. 應發揮提昇價值、製造喜悅、導引定見、有效努力等優勢法則；3. 對於在校青年，學校系所應加強職涯輔導與就業準備（重視實習、補助參訪、成立職涯窗口）、逐年擴大產學合作（學校課程+產業實務訓練）。</p> <p>二、辦理 111/2/8 座談會議：參考淡江大學未來設計學系的經驗，全體教師共同討論從教育與未來設計的角度，本系大學 4 年的教學策略規劃，我們討論出，要培養學生永續探索的學習態度、將設計一詞重新定義、重視學生共同能力的培養、讓學生能具備創新創業能力、讓學生以構思/設計/實施/在真實場域的操作將產品設計出來、課程含趨勢分析與未來議題、以學生的學習成長為中心、鼓勵跨系/跨國學習、大學四年教學規劃為大一設計/大二能寫出專案/大三實習/大四創作專題。</p> <p>三、邀請竹崎高中陳琬婷教務主任，於 111/5/4 進行大學系所對 108 學年度課綱修訂之因應策略的專題講座。本次主要發現到高中端課程重大變革，故教學上應呼應的作為有：1. 將傳統課程加深加廣且多元、2. 重視學習歷程記錄、3. 素養導向課程尤其重視發現問題/探究主題/規劃/實作等四大過程、4. 教學方法不再是單純上學理，而是要讓學生學會實作研究，包括親身力行、實作、訪問，體驗參訪等學習經驗。</p> <p>四、邀請啟新創育顧問公司賴廣瑜總監，於 111/5/24 進行大學生能力導向的教學設計與成效評估的專題講座。本次主要發現到規劃教學設計與成效評估核心關鍵</p>							

在於：1.理解能力導向課程的精神、目的與概念；2.瞭解本系學生學習成長的背景情境、能力標準與設計理念。因此，未來可能可以在課程上的應用比較是能力導向的模組化的課程設計，階段性的里程碑，也可以做不同跨領域的應用；此外，課程的分級認定與標準的設計都是本系未來在課程規劃上可以進行參考的。

五、辦理 111/6/21 座談會議：綜合本學期前述活動執行成果，全體教師共同討論本系專業跨域終身學習策略方向之規劃與本系成碩、高碩教育目標核心能力與課程地圖，並規劃合適的教學評量策略與模式。此次，本系共同討論出共同的教學方法、大學部與研究所的核心能力衡量指標及導師施測模式，及其透過建立學生學習系統（預計 111 年 9 月完成）來有效蒐集學生學習檔案等策略。

二、整體活動執行成果效益

1. 依學習品保層面，具體敘述社群活動成果如何改善或解決教學問題，以提升教學效能（即社群成果之應用價值）。

本系老師已經可以感覺到自 108 課綱實施後，大學部的課程將會越來越不好教，這是基於高中端課程已經具有多元、自主、彈性、實作等性質，而這裡隱含著進步主義、經驗主義等理論。因此，我們也發現上課採用討論法會是趨勢，透過分組、報告（逐漸變成常態，甚至有點運用過度，也會用報告表現來打成績），獎勵引導法（採用學思答班的模式，提升學習思考表達能力，而這將會對游離性質的學生或學習心態較差的學生特別有用，故本系教師將逐步避免單純的講述教學。部分講述教學比例相對較多的課堂，經結合討論法、實作法、互評的組報告後，亦發現學生學習上相對更專注，且從教學回饋發現，學習效能與滿意度亦均較佳。

2. 社群活動成果產生之影響。

本系原本對大學部在大四時才進行統整課程的實作練習，但目前經調整課堂上討論、實作、模擬團隊創業的教學技巧後，學生更容易養成具有不斷學習的習慣與態度，且基礎實力（共通能力）也相對更紮實；但相對的，我們也發現新一代的學生學習方式在更具有創造力之餘相對也是較容易受挫折的，此外，就教育目標的知識、態度、技能行為而言，我們發現學生的態度最難教，故這部分的確值得我們仔細再去思考除了能力之外，其他本系的專業素養能力應如何分級及培養。因此，我們教師也必須自我精進，對應學生的新型態發展出滾動式的新型教學模式。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

本系的成人教育理念與教學方式，不僅是用于大學部，亦可應用在成人教學，以本系李雅慧老師執行「樂齡食農訓練需求立即運用」計畫的經驗為例，此計畫亦採用成人學習、探索、教案設計的教學策略，來引導高齡者的學習興趣，進而主動探索退休準備，並且以此方法來進行種子成人教師培育，整體實施成效頗佳。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

本計畫所發展出的討論、實作、模擬團隊創業等教學策略，可以從學生的學習回饋單發現具有高度滿意效果，也引發學生的學習興趣與提升學習意願，此為本學期的具體實施成效。

然而，是否亦能反映到本系所欲培養的核心能力與共通能力（包括：成人教育基礎研究能力、成人教學能力、成人教育方案企劃能力、成人教育行政能力、溝通表達能力、團隊合作能力、社會服務能力）的成長，且學生是否在他的大學或研究所整體學習生涯歷程上的表現也相對更佳，目前尚缺乏具體的學習歷程數據。也因此，為因應此發現到的新問題，本系已著手進行建置學生學習系統，並規劃結合導師輔導制度來進行學生學習能力的蒐集。而本系亦擬將此作為 111 學年度本系教師社群新計畫，將本系已經探索發掘的現階段的教學學習問題，經由討論、實作、模擬團隊創業的教學策略實施後，評估學生在核心能力的成長狀況。

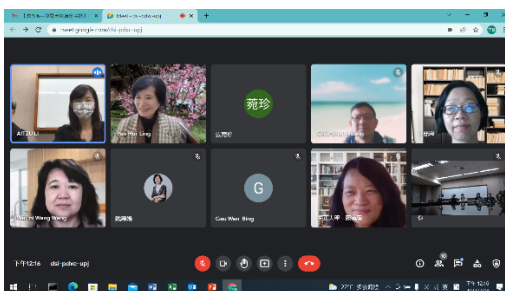
檢討與建議

- 一、持續透過本系願景共築會議，繼續深入探討課程規劃與教學方式的因應。
- 二、可再邀請北部、中部高中端教師前來交流探討 108 課綱的教學改變與因應。
- 三、將本次計畫執行成果(已探索發掘之教學學習問題，且實施新的教學策略)，繼續探討該如何有效評估學生在核心能力方面的成長狀況？建議可以以此成立新的計畫來進行研究。

111/2/4 座談會議

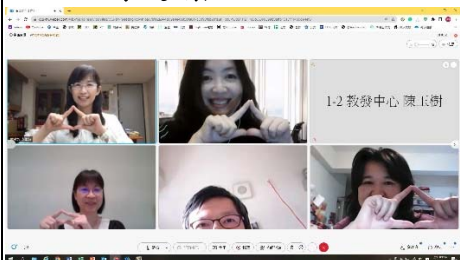


111/2/8 座談會議

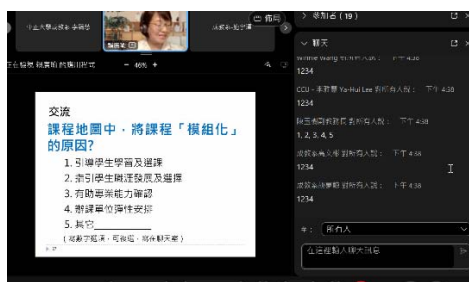
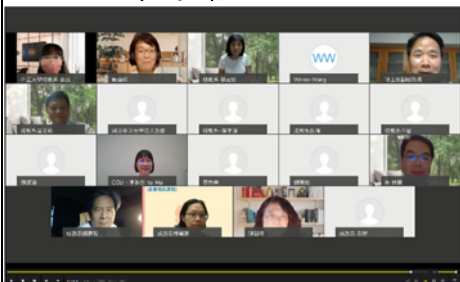


111/5/4 專題講座

成果照片或其他附件
註：活動成果照片請另行提供原始檔。



111/5/24 專題講座



111/6/21 座談會議



※申請人應於計畫結案時(111年07月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。