

書脊

報告封面

國立中正大學 **113** 學年度第 **1** 學期
深耕計畫補助創新教學成果報告

產業發展與工作

計畫主持人：李育憶

執行單位：勞工關係學系

中華民國 **113** 年 **12** 月 **31** 日

蝨屨癢匯容輅哇徠方文綉佛伦輅鴿倬觀臒

目錄

國立中正大學 113 學年度第 1 學期深耕計畫補助創新教學成果報告表.....	1
年度計畫執行內容與成果說明	7
壹、 教學問題	7
貳、 文獻探討	8
參、 教學目標	13
肆、 教學設計	14
伍、 計畫成果	16
陸、 計畫執行影像集錦	18
柒、 參考文獻	24

國立中正大學 113 學年度第 1 學期深耕計畫補助創新教學成果報告

表

執行單位	勞工關係學系	分項計畫	1-2 智慧化精準學習及數位教學
計畫主持人	李育憶		
計畫聯絡人	陳昕妤		
計畫名稱	SDT 理論在產業發展與工作課程中的專題實證		
計畫成果摘要	量化成果	<p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 講座：5 場 2. 實作體驗：1 場 3. 創業計畫書：2 份 4. 產業趨勢與工作樣態報告書：12 份 <p>結論：</p> <p>課程執行期間舉辦五場講座，其中包含一場實作體驗，活動邀請來自不同產業之專業講師以及深耕業界多年的資深人士，為學生帶來跨領域的學習體驗與豐富的知識分享。</p> <p>講座涵蓋製造業、咖啡產業與食品零售業等多個產業，透過講師深入淺出的講解，學生了解到各產業的歷史變遷以及在科技浪潮下的創新應用。講師們特別強調產業創新，分享了如何將創新科技融入到生產製程與產品設計中。例如，在製造業領域，講師展示了如何利用先進的自動化技術優化生產流程，提升效率與產品品質；食品零售業則探討了數據分析與 AI 技術如何助</p>	

		<p>力於消費者行為預測與電商通路管理。此外，亦採用圖表與公司案例介紹的方式，讓學生更加直觀地理解各產業目前在科技創新方面的具體運作模式。例如，講師詳細解釋了生成式 AI 在協助員工節省工作時間以及提升創造性工作方面的實際應用，如內容生成、流程自動化等。不僅增強學生對科技應用的理解，亦讓他們對未來可能的職場需求有更全面的認識。</p> <p>咖啡實作體驗為本計劃的重要環節之一，咖啡實作體驗課程以生動有趣的方式，讓學生深入了解咖啡產業。課程首先由專業講師講解咖啡豆的完整生產過程，包括豆子採摘、烘培、加工、包裝等環節。講師亦分享了非連鎖咖啡廳品牌的自營工作者在台灣市場中如何以創新風味與堅持立足，並介紹了咖啡產業的歷史與趨勢發展。現代科技在咖啡產業中的應用是課程的一大亮點。講師展示了 AI 技術如何與咖啡機、烘豆機結合，實現了更高效的操作與品質控制。例如，智能烘豆機可以精確控制烘培的溫度與時間，從而創造出最佳的風味組合。學生可以深入了解現代咖啡師除了需要掌握傳統的專業技能外，亦需要熟悉最新的科技，進一步拓展其對咖啡師之認識。</p> <p>實作中學生參與了咖啡豆香氣辨識、研磨以及拉花體驗。不僅讓學生體會到不同烘培程度對咖啡風味的影響，也讓他們體會到咖啡師需要具備的專注力與創造力，透過簡單的拉花練</p>
--	--	---

		<p>習，學生了解到精美的咖啡背後，是咖啡師長期的訓練以及技能的累積。</p> <p>上述講座與實作體驗活動成功地幫助學生對不同產業有了更深入的了解，特別是 AI 技術對於產業生產過程與員工工作方式的影響。透過講座，學生不僅學習到了各產業的專業知識，也增強了跨領域的視野與思維能力。而咖啡實作體驗則讓學生在實際動手做的過程中不僅感受到學習的樂趣，同時提升了對咖啡產業的興趣與認識。透過這些活動，學生能更清楚地認識到科技的發展並不是替代人類，而是幫助人類更加有效率地完成工作，並將重心放在更具創造性的部分。本課程不僅成功傳遞了產業知識與技能，亦啟發了學生對未來職業生涯的思考。透過多元化的學習體驗，學生對於自己未來可能的職業道路有了更清楚的認知，也更有信心迎接科技時代所帶來的挑戰與機遇。</p>
	<p>質化成果 (1000 字以內)</p>	<p>本課程執行期間，共收到十四份專題報告書，分別為創業計畫書兩份以及產業趨勢與工作樣態報告書十二份，這些報告書展現出學生對不同產業之深入認識與創新能力，結合了理論學習與實踐應用之成果。</p> <p>創業計畫書主題為「複合式音樂沙龍咖啡廳與服飾店暨娛樂酒吧」以及「個人化健康飲食訂製平台」。學生以創新為出發點，設計出具有市場吸引力的商業模式，並清楚說明其產品或服務的特色，接著透過收集市場趨勢與消費者需</p>

		<p>求等資料，選定合適廠商以及目標客群，進行全面的優劣勢分析。並根據分析結果，設計出針對目標客群行銷策略，以期提升品牌吸引力與市場競爭力，最後制定詳細的營運模式與財務計劃，針對可能遇到的挑戰進行全面的風險評估，提出未來發展藍圖。透過這些練習，可以讓學生從微觀的角度出發，理解創業過程中的關鍵要素，亦可以了解要如何將資源投入到最重要的環節，並強調差異化與創新性，才能提升該經營模式的可行性。</p> <p>產業趨勢與工作樣態報告書涵蓋了許多不同的產業，包含石化產業、媒體業、遊戲業、動畫業、電子商務業、汽車業、半導體業、串流影音業、人力資源科技業、國內旅遊業與自行車業等。各組學生透過廣泛的資料收集與深入分析，分別介紹各產業之發展歷程與市場現況，並分析出其獨特的產業特性。針對產業內部結構與市場競爭，深入探討政策支持與市場挑戰，並根據目前該產業之人力供給現況對未來工作趨勢進行預測，提出對應策略。另外，每份報告書皆包含具體案例分析，各組學生在此基礎中提供創新建議，期望幫助產業在科技時代中保持競爭力。這些練習不僅幫助學生深入理解各產業之背景與現況，亦促使其思考產業要如何應用科技簡化工作流程並提升效率。同時，亦學習到要如何結合技術與人力資源來面對外來挑戰，對於其畢業後的職業規劃提供良好的方向。</p>
--	--	---

		<p>本課程不僅讓學生透過講座了解不同產業現況與發展趨勢，亦讓其進行分組討論與撰寫專題報告，在這些過程中，學生不僅學會如何從無到有設計出完整的商業模式，並藉由市場優劣勢分析與資源配置提升創業可行性，亦透過對產業之深入研究，提升了其資料收集、分析與撰寫之能力。這些方式不僅鍛鍊學生的團隊合作與領導能力，亦讓學生將對產業的深入認識結合其創意呈現在報告中，透過課程的多元學習方式，學生不僅拓展了視野，培養面對科技時代所需的創意思維與問題解決能力，亦能從中獲得經驗，為未來的職場挑戰做好準備，而本課程亦成功達到提升學生對產業認識與實務操作能力之目標。</p>
<p>成果照片與說明 (請放置辦理活動及購置設備之照片，至少四張)</p>		
<p>成果自評與建議 (200 字以內)</p>	<p>1. 執行計劃期間發現社科院之學生較少有機會接觸創業課程，建議可以多多舉辦創業相關課程或講座，以拓展學生</p>	

	<p>眼界並更加認識各個產業。</p> <p>2. 期末可辦理實體成果發表論壇，邀請專家學者與學生一起針對創業與產業創新現況與趨勢進行深入討論。</p> <p>3. 感謝校方提供此計劃，讓各領域之學生可以有更多機會接觸不同產業之人才，深入了解不同產業現況以及與創新科技結合後的未來發展，對其未來畢業後不論是創業方向或就業選擇皆提供了非常有效之協助。</p>
備註	<p>講座 5 場，含實作體驗 1 場，共計 5 場。</p> <p>產業發展與工作課程分組報告：</p> <p>創業計畫書 2 份、產業趨勢與工作樣態報告書 12 份，共計 14 份。</p>

年度計畫執行內容與成果說明

壹、教學問題

在 2024 年中華民國統計資訊網顯示從事非典型工作人數正逐年成長，這樣的勞動市場改變更加說明學生在大學就讀期間，應該要有對於創業知識與產業知識的相關課程，讓學生有更佳的學習成效，以及減少後續的學用落差。主持人開設相關創業與實作課程已有六年，並在許多單位擔任輔導顧問的角色，每次與學生或創業者討論時，他們都會提及在學校的課程中，若是有一門課程能讓他們對於創業與產業有更多的了解，相信在大學時期或許就會開始啟動自己的創業計劃。但是對於創業，勞工關係學系的學生還是懵懵懂懂，甚至對於產業情境與發展趨勢，也常有一知半解的認知，長期觀察下來他們也並不確定自己未來是否會創業，因為對於勞方而言，要求的是勞動條件以及相關的勞動權利，對於自己從勞方轉為創業者資方的角度，並不會有更多的認識。一般的創業課程大多由資方角度的觀點出發，並追求利潤極大化的組織目標前進，鮮少有課程可以從勞方與資方的角度來探討創業的議題。因此主持人開始思考是否能透過一門課程，可以讓學生了解當勞方轉為資方時，雙邊觀點的認知差異，並且在課程中加入產業發展與工作的樣態，讓學生可以有多面向的學習，並在課程進行中與結束之後，調查學生的創業動機與產業知識，接著再透過撰寫創業計劃書與產業發展報告，讓他們對於產業趨勢與創業知識能有更多面向的了解。

貳、文獻探討

1. SDT (self-determination theory) 自我抉擇理論

SDT (self-determination theory) 自我抉擇理論為激勵研究提供了多層次的概念框架，探討在自主和可控制的情境下，個人行為的驅動因素。已有研究證實個人的行為意向或行為受到動機的影響 (Deci、Koestner 和 Ryan, 2001 ; Gagné 和 Deci, 2005 ; Sørensen 等, 2009 ; Vallerand, 1997 ; Yoon 和 Rolland, 2012)。

學者們 (Gagné 和 Deci, 2005 ; Vallerand, 1997) 將動機觀點廣泛分為「內在動機」和「外在動機」兩類。Deci 等人 (2001) 和 Gagné 和 Deci (2005) 認為動機是影響個人在一般或工作相關行為中的關鍵決定因素，並會影響個人行為的持續性。其研究著重於理解人類行為的激發、方向、維持和終結的動機和過程。學習動機實際上是一種複雜的內在歷程，人們在學習過程中可以透過多種手段操縱和觀察激勵效果。同一個人在不同場合和情境下可能受到不同因素的激勵，形成個人的動機。然而，Deci 等人 (2001)、Vallerand (1997) 等學者認為內在動機是指個體參與事件、活動或目標設定的練習，除了本身對該行為具有興趣、滿意、愉快或喜歡的潛在內部情感因素外，並無外在的壓力或誘因所推動，也沒有其他明顯的外部強化利益。它是自我抉擇的動力，或自主行為的表現，是一種感興趣或愉快的來源。Deci 等人 (1991) 認為外在動機是指個人基於事件、活動或目標，使行為者認為有誘因 (如報酬、獎勵、避免處罰、避免羞辱和工作職涯) 而參與的傾向。然而，它的積極性和主動性並不足夠，可

能會自我調整為個人認為重要或可接受的行為即可。因此，**Vansteenkiste** 等人（2006）將內外激勵轉化為自主激勵和控制激勵，尤其是自主激勵更適合作為在學習期間高度興趣、正向情感、概念學習和高績效的測量。**Smith**（2002）根據 **Knowles** 提出的 **Andragogy** 理論認為，成人學習者的決策可能由內在動機或外在動機驅動，與上述自我抉擇理論中影響個人行為的動機類型相似。具有內在動機的個人在沒有外部強迫的情況下，會自主地追求目標或活動（**Deci** 和 **Ryan**, 1985）。

根據 **Deci** 和 **Ryan**（2002）的觀點，自主行為源自個人的整體自我意識，而受控行為則來自外部感知的因果關係，通常透過人際關係、內在事件或需求而獲得強化。**Carré**（1997）在研究成人學習者動機時設計了一種測量工具，認為學習的內在動機主要來自於對學習過程本身所獲得的滿足感，而行動的主要結果則是學習活動的內在學習效果。**Garris**、**Ahlers** 和 **Driskell**（2002）則認為遊戲式學習活動或過程具有挑戰性、個人控制決策並引起好奇心，透過獎勵學生並激發他們的探索慾望，學習環境的探索激發學習者追求更多獎勵的動機，同時鼓勵參與者的外在和內在動機。因此，進行有組織且系統的成人學習研究，明確成人參與持續學習活動的原因，以及建立可操作的成人學習動機理論模型，並應用於衡量成人學習動機的內部一致工具，可作為進一步研究成人動機和學習導向的概念研究模型（**De Freitas**, 2006; **De Grove**, **Van Looy** 和 **Mechant**,

2013; Rothes, Lemos 和 Gonçalves, 2014)。促進學生的自我抉擇在教育學習中是重要的一步，因為自我抉擇是一個涵蓋多種要素和動機特徵的總體結構。例如，研究已經證實，在學習過程中提供自我抉擇的機會可以改善行為結果 (Agran & Brown, 2016; Flowerday & Shell, 2015; Vansteenkiste, Aelterman, De Muynck, Haerens, Patall & Reeve, 2018)；更高的自我抉擇與改善學習成效有關 (Deci & Ryan, 2016; León, Núñez & Liew, 2015; Vansteenkiste, 等, 2018)，並增加對職業任務的參與 (Jang, Kim & Reeve, 2016; Johnson, Taasobshirazi, Clark, Howell & Breen, 2016; Wantanabe & Sturmey, 2003)。

然而，對解決問題和決策的自我抉擇是一個附加元素，有助於提高成功應對社會情境的能力並加強正向結果 (Gagné, & Deci, 2005; Khemka, 2000; Novak, Feyes & Christensen, 2011; O'Reilly, Lancioni & O'Kane, 2000)。學者們 (Baeten, Dochy & Struyven, 2013; Gagné, & Deci, 2005; Haivas, Hofmans & Pepermans, 2013; Sørenbø, 等, 2009; Vansteenkiste, 等, 2018; Yoon & Rolland, 2012) 利用自我抉擇理論在參與學習活動的主要前置變項 (知覺自主感、知覺能力、知覺歸屬感) 方面提供了有益的理解。在知覺自主感方面，涉及一個人促進另一個人意圖和心理需求的相互行為 (Reeve & Jang, 2006)，使學習者有機會以自己的方式解決學習任務，課堂活動的自我決定有助於滿足基本的心理需求 (Jang, Kim & Reeve, 2012)，創建支持學生內在動機來源的有利學習環境。對於學生的

進步和學習掌握提供信息反饋，鼓勵內化過程並提高內在動機；知覺能力的需求表明需要意識到個人有足夠的能力有效地執行行為，並能夠預期和預防不良的後果；知覺歸屬感則來自他人的關懷或對他人提供的學習支持，希望成為某一特定工作場所或專業社群的一員，形成學習社群和學習伙伴之間的連結和關懷（Baeten, 等, 2013; Gagné, & Deci, 2005; Haivas, 等, 2013; Roca & Gagné, 2008）。

2. 斜槓創業

在全球社會環境急速變遷和新興就業趨勢逐漸上升的背景下，越來越多的工作者不再滿足於單一職業，而是選擇擁有多重職業和身份的多元生活。為迎合這股社會趨勢，許多人選擇適應當前流行的生涯名詞「斜槓人生」。這反映了對於經濟快速發展和工作型態變化的應對，以及對於傳統工作受到取代或消失的認知。同時，越來越多人希望追求多元、自由的生活方式，不喜歡被傳統工作所束縛，因此選擇了擁抱多元身分的「斜槓人生」。「斜槓」一詞源於英文中的「**Slash**」，代表不滿足於「專一職業」，而選擇擁有多重職業和身份的多元生活。每一斜槓都代表一種「生存技能」，即能夠帶來收入的興趣和特長。近年來，「斜槓創業」在國內外掀起一波潮流，許多創業者在不放棄原本主業的情況下，利用自身技術、興趣等條件，開展新的創業事業，形成了斜槓創業者的群體。台灣的「斜槓」更打破了框架的限制，展現出更多元的樣貌，不受年齡、職業和身分的約束。而「斜槓態度」則強調通過學習專業知識提升自身能力，追求主

觀心理的成功，主要表現為從事自身有興趣的工作、得到他人認可，進而擁有選擇工作與生活的自主權，呈現多樣的職涯與生活。「斜槓」概念強調了一種「無邊界人生」，包括職業和收入的無邊界、工作方式的無邊界（即無固定工作場所、雇主或合作夥伴）、心態上的無邊界。這種趨勢與多元經濟模式的興起相關，不再受限於單一組織或單一工作，多重身分、跨界的工作型態將成為未來的新趨勢。

在微型創業方面，新世代的「微型創業」與傳統創業最大的區別在於融入更多資訊、科技應用和文創實力，不僅僅是為了降低成本，更注重速度和獨特性。疫情爆發後，一些人遭受砍班、減薪的影響，選擇放棄原本的工作，自己創業。根據 **Bruyat** 和 **Julien**（2001）對創業類型的分類，包括複製型創業、模仿型創業、穩定型創業和冒險型創業。這些創業類型的選擇受到創業者背景、能力、技術和積極性的影響。此外，**Gartner**、**Mitchell** 和 **Vesper**（1989）將創業者分類為整合網路資源創業、技術、網路成熟創業、收購公司創業、技術槓桿創業、專業服務型創業、創意創業和計畫型創業等不同類型。

發展趨勢方面，目前台灣微型創業主要趨向於網路平台、創客實驗和文創工坊。隨著環境和技術的不斷變化和進步，未來的微型創業發展趨勢將更加多元豐富。在社會環境快速變遷和個人因素影響改變的情況下，人們對工作的想法和行為可能會產生變化，這與創業者的創業動機密切相關。在社會更加多元豐富和市場競爭激烈的情況下，微型創業者的創業方向也將變得更加多樣化。從

創業者的角度來看，起初的創業選擇通常涉及到運用自身的專長、興趣、資金等多方面因素，而在事業穩定後，也可以考慮進行轉型或增加不同的經營模式。因此，創業的多元化為創業者提供了在創業道路上探索不同方向的機會。

參、教學目標

產業發展的基本在於市場需求，而市場需求也決定了工作樣態，供需的關鍵在於解決人們的問題，人們的問題來自社會樣態與價值觀的變遷，各世代人們的生活有什麼問題需要解決，就會引發新產業的發展，就會產生新的工作技能，而影響勞方與資方的關係。因此，本課程旨在讓學生了解工作樣態與產業發展間的互動關聯，與創業機會的辨識，工作技能如何造就產業發展與創業機會？產業的發展又如何影響工作技能的變化？同時，也探討個人應具備怎樣的工作技能與知識素養，方能因應產業發展的變遷，因此本計畫教學目標如下：

1. 深化學生對創業的理解：提供學生機會，從勞方和資方的不同觀點探討創業，促使他們深化對創業概念的理解。
2. 結合產業趨勢與業師協同：建立與產業界的合作機制，邀請業師分享實際經驗，使學生能夠連結理論與實務，了解產業發展的實際需求。
3. 培養多面向的學習：引導學生不僅關注利潤最大化的資方觀點，也理解勞方的勞動條件和相關權利，使其具備多元思考的能力。
4. 提升創業動機與產業知識：透過調查學生的創業動機和產業知識，確保他們在創業方面有充分的動機和知識基礎。

5. 實作專業技能：透過撰寫創業計劃書和產業發展報告，培養學生具體的實務能力，讓他們能夠將理論轉化為實際的創業計畫與產業報告。

肆、教學設計

1. 課程主題與構想：為了提供學生更全面的創業知識和產業視角，整學期的課程包含以下主題：

- (1) AI科技與機器的影響
- (2) 顛覆世界的四大力量
- (3) 微趨勢的力量，今日變化的構成要素
- (4) 台灣產業變遷，台灣產業發展何去何從
- (5) 工作的價值與意義以及當前過勞之職場常態
- (6) 職場與性別，職務分工在性別上的差異
- (7) 零工經濟
- (8) 自造者時代：啟動人人製造的第三次工業革命
- (9) 風土創業學，邁入後疫情時代，迎向新的挑戰與可能

2. 課程架構設計：將課程分為五大模組，包括勞方和資方的角度，產業發展趨勢，以及實際案例分析。確保每個模組都有具體的實踐元素，例如案例研究、產業趨勢、創業計畫等，分別敘述如下：

模組一：創業基礎理論與概念

- (1) 創業定義與不同觀點
- (2) 勞方與資方的角度

(3) 產業發展趨勢與工作樣態

模組二：業師分享與產學合作

- (1) 邀請業師分享實際經驗
- (2) 參訪產業場域，了解實際運作
- (3) 建立產業界連結

模組三：創業動機與產業知識調查

- (1) 學生進行個別或小組調查
- (2) 分析學生對創業的動機和產業知識的了解

模組四：實作專業技能培養

- (1) 撰寫創業計畫書
- (2) 編制產業發展報告
- (3) 訓練學生使用相關工具和資源

模組五：回顧與成果呈現

- (1) 學生呈現創業計畫書和產業發展報告
- (2) 與業師、產業代表、學界專家進行座談與討論
- (3) 回顧學習故城、提供教學建議和意見

這樣的課程設計旨在使學生在創業領域與產業發展趨勢更具深度的知識，同時能夠應用這些知識進行實際操作。透過業師協同和產業論壇，學生能夠更直接地接觸到產業現場的實際需求，提升其實務應用的專業技能，為未來的創

業或就業做好充分的準備。

伍、計畫成果

學生成績考核與學習成效評量工具

透過兼具學術與實務的課程設計以及教學方式，將能為學生帶來以下的學習成效，此學習成效也將是學生成績考核和成效評量的標準。

1. 學習成效評量面向：

- (1) 實務導向：讓學生透過實際案例和產業人士的分享，了解真實的創業挑戰和成功經驗。將邀請成功創業者、產業專家和相關領域的學者進行產業論壇與創業講座。
- (2) 團隊合作：課程安排學生進行團隊合作項目，讓學生在小組中模擬實際創業過程，包括創業計劃書的撰寫、資金籌措和市場行銷等面向，以培養學生的團隊協作和領導技能。
- (3) 創業計畫與產業趨勢報告：引導學生撰寫創業計畫與產業發展報告，深入了解當前市場狀況、未來創業趨勢以及產業競爭環境，這將有助於培養學生的市場分析和前瞻性思維。
- (4) 學習反思與討論：課程安排學習反思和討論，讓學生分享他們對於勞方轉為資方的理解、認知差異以及產業發展的見解，這將有助於促進多元觀點的理解和尊重。這樣的成績考核和成效評量的標準，能夠更全面地培養學生的創業思維和產業知識能力，使他們在未來更有信心和能力面

對不同的職場挑戰。

2. 學習成效評量工具：

- (1) 課程期中評量：學生對於課程核心理論的理解程度、對於勞方和資方觀點的分辨能力。
- (2) 業師分享和評估：學生對於業師分享的理解和應用、對於活動的參與和貢獻。
- (3) 創業計畫呈現：學生創業計畫的品質和創意、對於老師和同學提問的回應能力。
- (4) 產業知識報告：對於所選產業的深入分析、對於產業發展趨勢的認識和呈現。
- (5) 課程期末評量：結合業界專家、學界專家、產業代表，出席課程期末成果發表，並對整個課程的回顧和評價、給予學生創業知識與產業趨勢的建議與回饋。

3. 學生成績考核：

- (1) 課程參與度（**20%**）：學生出席率和參與課堂討論的活躍程度、對業師分享和產學論壇活動的參與。
- (2) 小組專題報告（**30%**）：小組撰寫的創業計劃書的深度與完整度、產業報告書呈現的清晰度和趨勢性。
- (3) 個人作業（**20%**）：學生對於產業論壇的知識運用與報告品質、對創業

工作坊的相關知識和創業型態的理解與應用。

- (4) 實作專業技能 (30%)：創業計劃書和產業發展報告的實際執行能力、對於實務工具和資源的運用程度。

這些成績考核和評量工具可全面評估學生的學習成果，包括知識掌握、實作能力、團隊合作和創業思維等方面。這樣的多元評量方式能夠確保學生在課程結束時，具備豐富的知識和實作能力，提升他們的創業能力和就業競爭力。

陸、計畫執行影像集錦











產業發展與工作 課程演講

城市產業經濟的活力機制

主講人：林崇熙
國立雲林科技大學 文化資產維護系 教授

日期 | 113年10月09日 (三)
時間 | 15:10-16:00
地點 | 社科院R109教室



主辦單位：國立中正大學 勞工關係學系

顯示器產業的變遷 與未來趨勢

主講人：張為傑

★艾杰旭顯示玻璃股份有限公司 生產管理部 協理

日期 | 113年10月23日 (三)
時間 | 13:10-15:00
地點 | 社科院R109教室



主辦單位：國立中正大學 勞工關係學系

自雇者的工作樣態與社區 產業的發展趨勢

主講人：戴圳明
咖啡創業規劃師

★咖啡渣本舖負責人

與談：沈漢緯 理事長

★華山社區發展協會
★橋頭堡經典咖啡店長

• 日期：113年10月30日 (三)
• 時間：13:10~16:00
• 地點：社科院R109教室



主辦單位：國立中正大學 勞工關係學系 教務處教學發展中心指導

食品產業實體零售與電商通 路的發展趨勢與工作型態

主講人：蔡幸真 經理

村露國際有限公司 蕎拉事業部

日期：113年11月27日 (三)
時間：13:10~15:00
地點：社科院R109教室



主辦單位：國立中正大學 勞工關係學系

投資產業的變遷與轉型 理財顧問的工作樣態與挑戰

主講人：周彥騰 總監

御謙財富管理中心

日期：113年12月11日 (三)
時間：13:10~15:00
地點：社科院R109教室



主辦單位：國立中正大學 勞工關係學系

柒、參考文獻

- Agran, M., & Brown, F. (2016). Self-determined behavior change: The need for capacity, opportunity, and support. *Developmental neurorehabilitation*, 19(6), 405-409.
- Baeten, M., Dochy, F., & Struyven, K. (2013). The effects of different learning environments on students' motivation for learning and their achievement. *British Journal of Educational Psychology*, 83(3), 484-501.
- Bruyat, C. and P.-A. Julien (2001). "Defining The Field of Research in Entrepreneurship." *Journal of BusinessVenturing*, 16, P : 165-180.
- Carré, P. (1997). Motivations et formation d'adultes: état de la question. *Revue de Psychologie de l'éducation*, 2(2), 227-258.
- De Freitas, S. I. (2006). Using games and simulations for supporting learning. *Learning, media and technology*, 31(4), 343-358.
- De Grove, F., Van Looy, J., & Mechant, P. (2013). Learning to Play, Playing to Learn: Comparing the Experiences of Adult Foreign Language Learners with Off-the-Shelf and Specialized Games for Learning German. *International Journal of Game-Based Learning (IJGBL)*, 3(2), 22-35.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). The general causality orientations scale: Self-determination in personality. *Journal of research in personality*, 19(2), 109-134.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1991, January). A motivational approach to self: Integration in personality. In *Nebraska symposium on motivation* (Vol. 38, No. 1, pp. 237-288).
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). Optimizing students' motivation in the era of testing and pressure: A self-determination theory perspective. In *Building autonomous learners* (pp. 9-29). Springer, Singapore.
- Deci, E. L., Koestner, R., & Ryan, R. M. (2001). Extrinsic rewards and intrinsic motivation in education: Reconsidered once again. *Review of Educational Research*, 71(1), 1-27.
- Flowerday, T., & Shell, D. F. (2015). Disentangling the effects of interest and choice on learning, engagement, and attitude. *Learning and Individual Differences*, 40, 134-140.
- Gartner W. B, Mitchell T. R., and Vesper K. H.(1989). "A taxonomy of new business ventures." *Journal of BusinessVenturing* 4(3), P : 169-186.
- Gagné, M., & Deci, E. L. (2005). Self-determination theory and work motivation. *Journal of Organizational Behavior*, 26(4), 331-362.
- Garris, R., Ahlers, R., & Driskell, J. E. (2002). Games, motivation, and learning: A research and

- practice model. *Simulation & gaming*, 33(4), 441-467.
- Haivas, S., Hofmans, J., & Pepermans, R. (2013). Volunteer engagement and intention to quit from a self-determination theory perspective. *Journal of Applied Social Psychology*, 43(9), 1869-1880.
- Jang, H., Kim, E. J., & Reeve, J. (2012). Longitudinal Test of Self-Determination Theory's Motivation Mediation Model in a Naturally Occurring Classroom Context. *Journal of Educational Psychology*, 104(4), 1175-1188.
- Jang, H., Kim, E. J., & Reeve, J. (2016). Why students become more engaged or more disengaged during the semester: A self-determination theory dual-process model. *Learning and Instruction*, 43, 27-38.
- Johnson, M. L., Taasoobshirazi, G., Clark, L., Howell, L., & Breen, M. (2016). Motivations of traditional and nontraditional college students: From self-determination and attributions, to expectancy and values. *The Journal of Continuing Higher Education*, 64(1), 3-15.
- Khemka, I. (2000). Increasing independent decision-making skills of women with mental retardation in simulated interpersonal situations of abuse. *American Journal on Mental Retardation*, 105(5), 387-401.
- León, J., Núñez, J. L., & Liew, J. (2015). Self-determination and STEM education: Effects of autonomy, motivation, and self-regulated learning on high school math achievement. *Learning and Individual Differences*, 43, 156-163.
- Novak, J., Feyes, K. J., & Christensen, K. A. (2011). Application of intergroup contact theory to the integrated workplace: Setting the stage for inclusion. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 35(3), 211-226.
- O'Reilly, M. F., Lancioni, G. E., & O'Kane, N. (2000). Using a problem-solving approach to teach social skills to workers with brain injuries in supported employment settings. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 14(3), 187-194.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2002). Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. *Handbook of self-determination research*, 2, 3-33.
- Reeve, J., & Jang, H. (2006). What teachers say and do to support students' autonomy during a learning activity. *Journal of educational psychology*, 98(1), 209.
- Roca, J. C., & Gagné, M. (2008). Understanding e-learning continuance intention in the workplace: A self-determination theory perspective. *Computers in Human Behavior*, 24(4), 1585-1604.
- Rothes, A., Lemos, M. S., & Gonçalves, T. (2014). Motives and beliefs of learners enrolled in adult education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 112, 939-948.
- Smith, M. K. (2002). Malcolm Knowles, informal adult education, self-direction and andragogy.

Infed, the Encyclopedia of informal education.

- Sørebø, Ø., Halvari, H., Gulli, V. F., & Kristiansen, R. (2009). The role of self-determination theory in explaining teachers' motivation to continue to use e-learning technology. *Computers & Education, 53*(4), 1177-1187.
- Vallerand, R. J. (1997). Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation. *Advances in Experimental Social Psychology, 29*, 271-260.
- Vansteenkiste, M., Aelterman, N., De Muynck, G. J., Haerens, L., Patall, E., & Reeve, J. (2018). Fostering personal meaning and self-relevance: A self-determination theory perspective on internalization. *The Journal of Experimental Education, 86*(1), 30-49.
- Vansteenkiste, M., Lens, W., & Deci, E. L. (2006). Intrinsic versus extrinsic goal-contents in self-determination theory: Another look at the quality of academic motivation. *Educational Psychologist, 41*, 19–31.
- Watanabe, M., & Sturmey, P. (2003). The effect of choice-making opportunities during activity schedules on task engagement of adults with autism. *Journal of Autism and Developmental Disorders, 33*(5), 535-538.
- Yoon, C., & Rolland, E. (2012). Knowledge-sharing in virtual communities: familiarity, anonymity and self-determination theory. *Behaviour & Information Technology, 31*(11), 1133-1143.