

國立中正大學 111 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：111 年 12 月 27 日

社群召集人	李元宏	職稱	助理教授	系所單位	運動競技學系/體育中心
E-mail					
社群名稱	EMI 體育教師增能與教學策略專業社群				
社群類別	<input type="checkbox"/> 學習品保社群 <input checked="" type="checkbox"/> 全英語授課(EMI)社群				
執行期間	111 年 08 月 01 日起 至 111 年 12 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	李元宏	體育中心/運動競技學系		助理教授	
	陳俊民	體育中心/運動競技學系		副教授	
	林晉榮	運動競技學系		教授	
	廖俊儒	運動競技學系		教授	
	劉淑燕	運動競技學系		教授	
	曾沈連魁	運動競技學系		教授	
	李淑芳	運動競技學系		教授	
	王順正	運動競技學系		教授	
	王秀華	運動競技學系		教授	
	吳燕妮	體育中心/運動競技學系		副教授	
	何承訓	運動競技學系		副教授	
	陳永洲	體育中心/運動競技學系		副教授	
	廖健男	運動競技學系		專任教練	
	江姿穎	運動競技學系		專任教練	
	林明輝	運動競技學系		專任教練	
	謝豐澤	運動競技學系		專任教練	
	楊亮梅	彰化師範大學		助理教授	
	程嘉彥	運動競技學系		兼任教師	
	陳奇鈺	體育中心		兼任教師	
	林怡萱	體育中心		專案人員	
	王庭瑄	體育中心		專案人員	
	張小美	體育中心		組員	
	彭珈瑩	體育中心		專案人員	
	古鈴婉	體育中心		專案人員	
	曾素菽	體育中心		專案人員	
	王文輝	體育中心		工作人員	
	江宏章	體育中心		工作人員	
劉孟修	體育中心		工作人員		
黃坤鈴	體育中心		工作人員		
羅愿	體育中心		工作人員		

<p>探討問題</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 針對本校體育教學實施情況，探討 EMI 教學推動策略。 2. 提升體育教師、教學協助人員學習英語授課技巧與應用能力。 3. 本校運動與教學環境營造與改善。
<p>執行成果</p>	<p>一、簡要敘述社群活動成果</p> <p>本計畫由李元宏老師規劃與執行，針對體育運動與教學的雙語推動策略與執行方式進行探討，身為運動競技學系專任教師、網球專長教練同時也是體育中心教學活動組組長，李老師除了計畫的執行外，也結合了行政與其他計畫資源共同為此次探討的議題進行規劃。</p> <p>在計畫尚在審核之初，原本預計結合教育部體育署新南向計畫邀請本校與鄰近地區的南向國家學生，針對體育運動的教學與環境進行討論座談，但因執行期程無法完全配合，僅能縮減活動進行簡單的對談與訪問，針對這些以英語為主要溝通語言的學生，進行輕艇課程與其他水上運動的體驗，等同於參與的教師與行政人員直接體驗雙語教學與體育運動推廣的實習，並且可以即時收到學生的反饋意見，由於是初次接觸到全英語授課的情況，且牽涉水域安全層面，在教學方式的轉換與技術的指導，需要較多個別的協助與引導，學生表示台灣對於外籍人士相對友善的國家，且多數人具備基本的英語能力，只是缺少口說練習較不流暢，以在本校進行的體育課程來說，老師為顧及所有學生的學習情況，會需要以兩種語言或是分組進行授課，會影響整著教學進度，他們樂見未來本校推動的雙語教學環境，也希望有更多的機會參與運動體驗。因此李老師在接下來的計畫活動，也規劃了針對體育教師、學生與行政人員的座談活動。</p> <p>第一場活動邀請了體育課程專兼任教師進行教學討論，除了說明計畫執行方向，也與各位社群成員討論未來的執行內容，除了教學能力的提升、教學問題的改善，同時規劃邀請社群成員劉淑燕老師，同時也是本校 EMI 資源中心執行長擔任未來座談的主講者，除了提供相關的教學資源也將分享雙語教學經驗。有鑑於多數教師都是第一次接觸 EMI 的議題，因此座談的導向會先由介紹、經驗分享再導入教學實習，因為運動種類不同教學的方法也各異，因此與會教師也建議如果能有具雙語教學經驗的老師提供現場教學演練，將能更快的進入情況，由於本計畫執行的時間有限，將會再循求其他資源進行系列研習規劃。</p> <p>有關體育運動與 EMI 的議題，李老師也針對運動訓練校隊、學生代表進行座談，面對計畫的推動與執行提出說明並進行討論，同時也邀請體育中心主任與行政團隊參與座談，針對體育運動環境的改善、雙語運動與教學環境改善、體育運動推廣進行對談，針對運動環境的改善，體育中心主任與團隊說明目前的執行重點與未來的改善計畫，由於體育場館設施分布的範圍廣闊，修整建案與改善工程金額龐大、期程較長，加上以本校有限的經費做分配，難以一步到位並在短時間看出成果，但是收到各方的反應與需求後，將會進行評估並逐步改進。參與會議的師生除了對於場館設施的提出建議，也希望本校主辦的大型運動賽事進行方式或是規範提出建言，希望能更貼近目前學生對於比賽的需求，行政團隊在會議中回覆將在未來的競賽活動舉行時進行改善。在會議中李老師提到由於體育中心也經常接收到學生組織辦理運動競賽活動的申請，但是對於活動規劃與進行方式常遇到技術上的困難，李老師讚賞學生可以嘗試自行規劃與辦理運動賽事之餘，也提到校內可以尋求的資源，如：本校體育教師、運動競技學系各運動專長的師生、體育專兼任教師與體育中心，都擁有豐富的賽事經驗可供諮詢，也期待學生更主動出擊，活絡本校的運動風氣，李老師以自身參與或辦理大型國際運動賽事經驗進行分享，本校多元的運動場域又是標準的場館設施，非常適合辦理大型的賽事活動，除了能活絡場館的運用、增加收益，結合周邊休閒娛樂設施，打造運動賽事生活圈，也可以提供學生參與大型運動競賽，從賽事規劃到辦理，都可以從中獲取不同於單純的校園學習環境所擷取的經驗。</p> <p>在體育教學增能研習部分，計畫邀請到運動競技學系程嘉彥教授進行以壁球運動為主題的研習，程老師針對教學服務人員與體育教師兩種不同族群，設計不同研</p>

習課程與進度，除了運動的介紹與說明，針對教學服務、場地設備維護、教學技巧...等課程相關資訊進行分享，程老師以他多年的教學經驗提供各位老師在推動壁球課程的教學引導與技巧，希望除了基本的運動項目外，提供體育教學更多元的運動項目選擇，善用本校多元的運動場館與推廣校園運動風氣。

由於體育教師在學期間須兼顧課程進行，較難規畫實體研習時間，因此體育EMI研習採線上課程進行，由運動競技學系劉淑燕教授主講，由於EMI議題內容較多，劉老師規劃精彩的3小時線上座談，雖然是在週間進行，各位老師仍熱烈參與，內容包含了：介紹EMI、目前國家政策推動情況、校內外的研習資源、針對體育課程的推動方式...等等議題，劉老師表示EMI的推動需要長期規劃，雖然體育課程目前尚未受到衝擊，但也希望各位老師能提早因應，因為體育課重視實作的課程特性，其實讓各位老師有更多調整與應變的空間，在教師具備一定的英語能力外，教學技巧的精進與改善，也能幫助各位老師更容易從全中文的教學轉換到全英語教學，劉老師以自身為例，雖然擁有多年的體育或英語教學經驗，在面對EMI教學議題，他仍積極進修與參與研習，以取得國內外EMI雙語教師認證，作學習EMI教學技巧。身為本校EMI資源中心的執行長，劉老師非常歡迎各位老師除了在社群討論外，也可以善加利用本校的資源，在活動的最後問答與討論環節，劉老師也送出有關體育運動EMI教學技巧的書籍給提問的老師，同時也提供許多的教學研習資源與資訊供與會教師參考，為體育運動教學精進提供更多助益。

二、整體活動執行成果效益

1. 請具體敘述社群活動成果如何改善、解決學習品保或EMI教學問題，以達成社群目標（即社群成果之應用價值）。

藉由計畫座談與研習活動的進行，提供體育教師、教學協助人員了解如何協助體育運動EMI推動，並提供相關的學習資源與管道，由於本校EMI執行尚未完全擴及到體育課程，多數的教師對於EMI議題對於體育運動教學未來的政策導向、影響範圍與推動形勢或影響較為陌生，透過社群座談的討論，對於體育課EMI已有較多的了解，社群同時也提供相關的研習資源供教師進一步的進修，在社群中，由具豐富教學經驗的教師提供經驗，作為諮詢對象，為未來推動提前因應與準備。在討論的過程中，參與人員也針對目前面臨的教學問題進行討論，也期待未來開課單位能針對本校體育教師的教學現況，提供系列性的研習進修課程與學習資源。

2. 社群活動成果產生之影響。

社群活動的推動方向除了強化體育教師與教學協助人員對於EMI領域的認識與實踐能力，同時也規劃體育教師教學增能活動，強化教師對於不同類型或是新興運動的教學能力掌握，由於體育教師有著不同學習背景與專長領域，在教學實踐上多為各自努力，但在社群推動的研習或座談活動中，針對教學經驗與體育運動新知，提供不同思考方向，互相學習與交流，藉由社群凝聚教師們的力量，並提供一個良好的互動學習平台。

社群活動除了面向體育教師，也另外針對運動校隊、或是對體育運動領域有興趣的學生進行座談活動，席間除了主題的經驗分享外，也加入的體育場館設施、課程設計、運動競賽...等議題討論，並導入行政團隊加入互動，讓校隊教練與學生也有機會進行對談或是提出不同的看法，進行良性的互動與交流，在對談期間，也發現學生期待落差與對於體育行政不了解而產生的誤解，這幾次舉行的座談活動讓不同立場的人群進行交流，讓行政方在未來規劃體育運動相關政策或是計畫執行時，能貼近目前使用者的期待，而此次在會議中提出的體育環境改善方向與校內運動競賽規則制定建議，也將採納座談活動討論的結果，在未來進行改善。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

由於社群活動的參與族群多為本校體育教師，且計畫的經費有限，活動的參與對

象限定特定族群進行，並以邀請制進行參與人員的管控，以期在有限的經費下發揮最大的效益，針對體育教師的研習成效，會是體現在教學現場的教學方法改進與執行方式的改變，像是本次主題體育課 EMI，雖然對於多數教師還是較為陌生的領域，但是參與研習的教師除了表現對於進修學習的熱忱外，部分老師也願意視班級情況在課堂中進行實驗教學，並主動進行研習與進修，但是目前體育運動領域的資源較少，也希望透過計畫引導並帶來更多的統整式、漸進式的進修課程、工作坊或是座談研習。針對體育運動環境與教學的座談中，參與的人員來自各個系所與不同的運動項目代表，對於計畫與行政方，針對問題的回應與說明，讓學生接受到學校在體育運動推動的善意與改變，透過代表的參與討論，將相關資訊帶回系所或是所屬團體，也讓帶給學生正向的觀感，更樂於參與體育運動，促進本校的運動風氣。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

針對本次計畫目標除了讓體育教師與教學協助人員了解有關 EMI 教學，透過研習與座談活動的資源分享，讓與會者了解可以向那些單位尋求學習與協助資源，座談中引薦有雙語教學經驗的教師進行分享，並在社群中共同討論本校目前教學環境，並規劃未來的推動方向，雖然在學期間的計畫執行時程較短，成效未能像長期計畫推動的高，但是也為未來體育運動教學推動 EMI 打下基礎。不同主題的座談會與教師增能活動，也收到參與師生熱烈的迴響，教師增能活動受到與會者高度的讚賞，透過校內的研習機會讓專長教師進行經驗傳承，學習到不同的教學經驗與技巧。有關運動環境、體育教學與運動競賽改善的座談活動提供不同立場的參與人員有公平發聲的機會，也能有良性的互動與交流。並在會議中的問題反應也將納入未來的執行策略與方向。因此在綜合評估中本計畫執行成果達到預期目標。

檢討與建議

- 1.計畫執行時程：因本計畫的執行對象為教師為主，在學期間規劃的活動須避免影響教學，而限縮活動可以進行的時段，由於計畫核定的時程較晚，核准執行的時段在學期間，勢必壓縮到整體活動規劃與執行時程。原本規劃與相關計畫結合辦理，擴大執行效益，也因為計畫核定的不確定性而無法完整的結合而較為遺憾。
- 2.EMI 相關課程研習：目前本校 EMI 資源中心受限於經費與計畫執行方向，僅限於部分學院或是在特定領域推動，體育運動的領域目前尚未能列在規劃中，但面對未來 EMI 教學將會是全面性的推行，因此在進行計畫申請與內容規劃上，則須審慎評估與考量可能計畫申請通過與否、核准執行期限、或是經費應用的問題，本次申請因為體育領域對於 EMI 的參與程度較少，因此規劃的內容偏向初階了解與認識，希望未來能有針對體育或是全面性的教學領域研習活動計畫申請，擴大不同領域教師也可以共同參與，並能持續提供相關的研習與教學觀摩機會。

成果照片或其他附件



體育運動交流座談會 1



體育增能活動-壁球



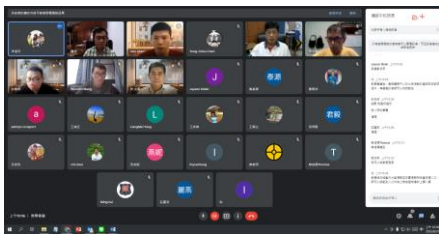
全英語授課教學觀摩與演練



體育課雙語教學座談



體育交流座談會 2



體育課程 EMI 社群座談會



EMI 體育授課輕鬆談 1



EMI 體育授課輕鬆談 2

※申請人應於計畫結案時(111年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。