

書脊

報告封面

國立中正大學 112 學年度第 1 學期
深耕計畫補助創新教學成果報告

社會福利財政

計畫主持人：鄭清霞

執行單位：社會福利學系

中華民國 112 年 12 月 17 日

國立中正大學深耕計畫創新教學成果報告

目錄

- 成果報告表
- 年度計畫執行內容與成果說明
 - 壹、教學問題
 - 貳、教學目標
 - 參、教學設計
 - 肆、計畫成果
 - 伍、參考文獻
 - 陸、計畫執行影像集錦

國立中正大學 112 學年度第 1 學期深耕計畫補助創新教學成果報告表

執行單位	社會福利學系		分項計畫	1-2 智慧化精準學習及數位教學
計畫主持人	鄭清霞 教授			
計畫聯絡人	黃芳辰			
計畫名稱	社會福利財政的健全性與永續性議題分析			
計畫成果摘要	量化成果	<p>說明： 本學期課程共 18 週，課堂上一共舉辦一場講座、兩場研究報告發表以及十二次作業報告，共 54 位學生參與。</p> <p>結論： 在這幾場活動中，以實務議題為核心，透過問題或情境誘發學生思考，並建立學習目標。鼓勵學生進行小組討論或實作，以培養學生主動學習、批判思考和解決問題能力。同時可以看出學生學術撰寫技能提升，了解研究撰寫、文獻查找、學術討論如何運作，同時在學生身上也可看出對於議題的思考方式更加進步，在課程上提問部分也非常積極。</p>		
	質化成果 (1000 字以內)	<p>在本課程中以實務議題為核心，透過問題或情境誘發學生思考能力，同時提升學生在社會福利財政中的素養，並且除了課堂教授外，一共進行了三項教學模式提高學生們的學習意願。</p> <p>(一) 課堂分組報告 藉由每週上課分組報告的模式，使學生在課堂中及課後都有時間對社會福利財政議題做更進一步的思考與操作，同時也可增進學生對於團隊合作的敏感度及合作能力，在撰寫學術能力的報告上也有大大的提升。</p> <p>(二) 研究報告發表 學生可以選擇參加期中考、期末考，也可以選擇自己有興趣的研究主題來撰寫研究報告。同</p>		

時在期中與期末均安排有口頭形式發表。報告形式類似於研討會的方式，請學生以一個學期的時間來做報告，同學在寫作過程中均可以多次與老師訊息或直接面對面的討論，增加撰寫學術報告、文獻查詢等能力，並且在研究報告發表中，除了上台的發表人之外，同時每篇報告也安排同課堂修課學生擔任評論人，使課堂學生了解研討會大概的流程及參與的過程，同時增進學生們的學術研究能力。

(三) 講座

本學期請到淡江大學韓幸紋教授線上演講與健保議題相關的社會福利財政，韓教授是健保會委員，多年來專注於全民健保財務的研究，透過韓老師深入淺出並兼具歷史軸向的專業講解，讓同學了解健保財務的現今與未來發展。

成果照片與說明
(請放置辦理活動及購置設備之照片，至少四張)



本圖為社會福利財政期中報告



本圖為社會福利財政期中報告演講者上台報告



本圖為社會福利財政期中報告演講者上台報告



本圖為社會福利財政期中報告之學生聽講

成果自評與建議
(200 字以內)

經過本學期 18 週課程，在課程中學生獲取且具備社會福利財政基本概念，並且能夠團體合作討論社會福利財政議題，同時以實務議題為核心，診斷問題並提出財務解決方案。也體驗到團體合作提出特定社會福利方案的財務規劃，同時在報告過程中精準掌握時間，也學習評論社會福利財政相關報告，提升社會福利財政相關能力及學術撰寫能力。

壹、教學問題

社會福利系作為社會、經濟、政治科際整合的系所，社會福利財政為大三必修課，三學分。要在一個學期三學分讓大學生掌握社會福利財政專業知識，傳統教師授課方式恐無法在 18 週灌注社會福利財政知識，也較難引導學生主動在課外時間研習；而改變以掌握基本概念並搭配實務面的分析與思考，是最精準到位的教學設計。

貳、教學目標

社會福利財政有其基本的概念、理論，但並不單獨存在，而是結合特定的社會福利制度，例如：全民健康保險、老年年金、長期照顧制度。教學目標在於了解社會福利財政與社會福利制度之間的跨域整合議題，能利用基本概念理論跨領域理解、分析社會福利制度的財務規劃並能提出財務問題解決方案。

具體而言主要教學目標如下：

1. 學生能具備社會福利財政基本概念
2. 能夠團體合作討論社會福利財政議題，診斷問題並提出財務解決方案。
3. 能夠團體合作提出特定社會福利方案的財務規劃。
4. 能夠精準掌握時間進行口頭報告。
5. 能夠評論社會福利財政相關報告。

參、教學設計

社會福利財政專業知能教學主要有三個部分：第一部份討論政府財政活動，首先探討政府參與經濟活動的原因與相關理論，包括市場失靈、公共財、外部性、公共選擇；其次就政府的收入面分析，政府籌措財源的方式主要包

括課稅、規費與公債。我們介紹為什麼要課稅？課稅原則及各種稅制的課徵原理與用途、公債理論、以及中央與地方財政的劃分。第二部分針對社會福利財源籌措分析，包括：社會保險、社會福利財源籌措、財務處理方式與基金運用原則。同時以台灣的全民健保、老年年金、長期照顧制度的財務規劃作為分析標的，嘗試將理論與實務鏈結。第三個部分針對財務支出面向，其一，介紹財務估算的架構與內涵，其二給付支付的設計以及部分負擔等議題。

本課程以實務議題為核心，透過問題或情境誘發學生思考，並建立學習目標。要求學生進行小組討論、實作並產出團體作業，以培養學生主動學習、批判思考和解決問題能力。主要教學設計除了教師授課外，尚包括：

一、 小組討論團體作業

1. 根據社會福利財政授課單元進度設計 12-15 個團體作業，主要包括幾種類型：(1)概念認識、運用；(2)制度規劃；(3)台灣社會福利財政實務議題。
2. 每組四人，期初到期末同組，訓練其團體合作、人際溝通的能力。

二、 小組發表

1. 每組四人，整學期每組要上台報告四次，每次都由不同的組員主責報告，其他三個組員負責回答問題。
2. 每組由一人主要發表 5 分鐘，回答問題由其他三位組員回答。保障每個修課同學本學期都一定上台發表。回答問題由其他三位組員回答，主要是團隊合作的訓練，組員必須了解他們的主張，即便在討論作業的過程中有不同的主張與見解，在形成團體共識與主張之後，每個組員都要能論述與回答。

3. 設計計分機制鼓勵同學現場以及課後提問。

三、本課程評量方式包括作業、課堂參與、口頭發表、期中考、期末考。

為了訓練學生學術獨立寫作能力，並符合不同學生的學習目標與表現差異性，本課程開放學生可以自由選擇用學術論文專題寫作來替代期中考與期末考，在期中與期末並有模擬研討會方式的期中論文計畫書以及期末報告發表，每篇論文安排兩位學生為評論人，透過這個學術發表方式，也帶領所有學生理解學術研討會的規範與運作。

肆、計畫成果

1. 透過課堂分組報告提升學生團體合作與人際溝通能力。
2. 以分組作業方式來引導修課者預先思考相關社會福利財政議題，再接續老師的專業講解，提升對於主題的思辨力與熟悉度。
3. 養成主動搜尋文獻以及自主學習能力。
4. 期中及期末報告模擬演練學術研討會。
5. 練習學術論文寫作基本訓練。
6. 社會福利財政問題解決與規劃能力。
7. 以實務議題為核心，透過問題或情境誘發學生思考。
8. 在實務議題上培養學生主動學習、批判思考和解決問題能力。

伍、參考文獻(教學參考資料)

王正、徐偉初(1990) 財政學。台北：空中大學。

徐偉初、歐俊男、謝文盛(2015)。財政學。台北：華泰文化。

鄭清霞、洪明皇、王靜怡、李佩芳(2017)。〈台灣年金改革的老年基本年金規劃〉。《台灣社會福利

學刊》，13(2)：117-160。

王靜怡、鄭清霞 (2016)。〈我國勞保老年年金世代年金權益探討_從世代會計觀點〉。《社會政策與社會工作學刊》。20(2)：83-124。2016.12。(TSSCI)

鄭清霞 (2016)。〈台灣長期照護保險的費率預測與調整規劃〉。《社會政策與社會工作學刊》。20(1)：49-84。2016年6月。(TSSCI)

鄭清霞 (2016)。〈勞工保險老年年金自動調整機制之探討〉。《靜宜人文社會學報》。第十卷第一期，頁87-122。2016年1月。

鄭清霞、顏淑韻 (2015)。〈兒童津貼財源籌措之探討〉。《台灣社會福利學刊》，12(2)：57-101。

梁景洋、鄭清霞(2015)〈補充保險費對解決健保財源不足問題的效果〉。《台灣公共衛生雜誌》，34(1)：5-20。

鄭清霞與王靜怡 (2014)。〈社會性長期照護保險的財務處理〉。《台灣社會福利學刊》，12(1)：65-119。

顏淑韻、鄭清霞 (2014)。〈紐西蘭育兒就業家庭稅額抵減政策經驗之探討〉。《東吳社會工作學刊》。26：77-109。2014年6月。

鄭清霞、鄭文輝(2007)。〈我國長期照顧制度的費用估算與財務處理之探討〉，《台大社會工作學刊》，第15期，第167-218頁。

陸、計畫執行影像集錦



本圖為社會福利財政期中報告



本圖為社會福利財政期中報告演講者上台報告



本圖為社會福利財政期中報告之宣傳海報



本圖為社會福利財政期中報告之學生聽講