

國立中正大學 111 年度【教師社群】成果報告書

填表日期： 112 年 02 月 17 日

社群召集人	鄭瑞隆	職稱	教授兼任教育學院院長	系所單位	教育學院
E-mail					
社群名稱	EMI 課程教學教法及課程活動設計教師增能社群				
社群類別	<input type="checkbox"/> 學習品保社群 <input checked="" type="checkbox"/> 全英語授課(EMI)社群				
執行期間	111 年 09 月 05 日起 至 111 年 12 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	鄭瑞隆	國際學程		教授	
	陳巧雲	犯防系		教授	
	邱獻輝	國際學程		教授	
	林明地	教育所		教授	
	朱啟華	教育所		教授	
	鄭勝耀	教育所		教授	
	林永豐	師培中心		教授	
	蔡秀美	國際學程		副教授	
	高文彬	成教系		教授	
	王維旒	成教系		副教授	
	陳玉樹	成教系		教授	
	魏惠娟	成教系		教授	
	李雅慧	成教系		教授	
	劉淑燕	運技系		教授	
	李淑芳	運技系		教授	
朱群芳	犯防系		教授		
張菀珍	成教系		教授		
探討問題	一、 EMI 教學活動(含教學方法及各種創新學習方式) 二、 EMI 教學知能、授課技巧				

一、簡要敘述社群活動成果

09/30 運動競技學系- 111 學年度運競系第一次 EMI 教師實踐社群座談會

10/11 教育所- EMI 教師增能社群「如何增進教師 EMI 教學知能」

10/27 EMI 資源中心-EMI 教師社群-提升自身教學知能研習會

二、整體活動執行成果效益

1. 請具體敘述社群活動成果如何改善、解決學習品保或 EMI 教學問題，以達成社群目標（即社群成果之應用價值）。

本學期透過辦理三場教師社群凝聚本院教師力量，更邀請外部教師一同合作分享 EMI 教學與行政經驗，提升本校及全國師生之 EMI 教學與學習知能。

在運競系的教師社群中，由劉淑燕教授報告中正大學教育學院 EMI 雙語校園 BEST 計畫近期運作狀況及說明運競系的 EMI 執行狀況。會中劉淑燕教授建議運競系同學英以 CEFR B1 之英語能力起步，逐漸達成 B2 之目標。也有老師表示因選修課程之學生能力不一，建議啟動輔導機制，同時也針對該系所增設「體育學術論文寫作技巧」課程需求性提出討論。劉淑燕老師指出，為提升本系博碩士生投稿國際英文期刊的自信與本系 SCI 與 SSCI 的期刊數量，建議增設此門課程，此議題將於系務會議中做更詳細的討論。

教育所辦理之場次由教育所鄭勝耀教授兼所長分享其研修英國劍橋大學語言測評考試院(Cambridge Assessment English)研發之 EMI 線上自學課程之經驗，及分享該套課程何以提升教師英語能力、教學知能、授課技巧，並於獲得檢定後應用於 EMI 教學現場。講座參加者有教育學研究所、師培中心連主任及師長，以及數名碩博班學生均親臨現場取經，現場反應熱烈。鄭所長分享該套課程在 EMI 課程內容方面、溝通表達與學術用語方面有特別的提升效果，尤其是在不同的授課/指導形式(講課、研討、小組討論與實習/實驗/實踐課程、論文指導、線上討論、評量與回饋等形式)、同儕對話與專業提升(英國與美國學術用語與要求、學術生涯)上均有明顯的成果，並也能夠熟悉不同國家的腔調，學生與教授都受用。

由本中心辦理之 EMI 教師社群-提升自身教學知能研討會，邀請三位講者分享提升 EMI 課程品質與成效的實務經驗。國立台灣師範大學東亞學系的鄭怡庭副教授分享 EMI 課程的核心“視野”(Vision): 將視野擴大。不僅僅是學生英文素養之提升，教授們更要精進全英語教學品質與能力否則無法真正落實全英語教育。鄭教授也分享，落實並提升 EMI 課程成效之訣竅需勇於挑戰，跳脫中文教育的舒適圈，提升教學能力，並善用學校行政資源，鼓勵跨領域合作共同開課。國立中山大學財務管理學系蔡秉真助理教授則以自己開設之全英統計課為例，分享如何顧及學生學習品質同時落實全英文教育：建立與學生的投契關係與營造一個良好的英文學習環境。透過團體討論且教師應該適時給予學生回饋，營造主動性、積極性的環境才能提升 EMI 課程的教學效能。本校語言所何德華教授壓軸分享透過教師投入、學生協定與助教參與三個相扣的環節來強化教學支持系統，以專業知能、多元彈性方式呈現，例：口語講授非唯一管道，課程搭配合作學習、分組討論與角色扮演等方式進行；並且語言、內容與教學策略須雙管齊下才能真正落實 Implement of EMI。

2. 社群活動成果產生之影響。

藉由舉辦教師社群，教師成員能夠從講者分享的經驗中調整教學方法以提升學生學

執行成果

習成效與教學品質，與其他社群成員交流之際也能凝聚 EMI 計畫的向心力，提升教育學院雙語化教學之風氣。111 學年度第一學期開設 24 門 EMI 實體課程，第二學期將開設 26 門課程，總數量為 50 門，較 110 學年度增長。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

本學期開始，藉由讓各系所籌組辦理教師社群講座，自行邀請講師與擇定講座主題並廣邀系所教師參加，使每場講座分享內容能更能貼近各系所需求。教育學院 EMI 資源中心也於本學期 10/27 舉行雲嘉南區的區域 EMI 教學知能研習會，邀請三所不同大學的資深 EMI 教師分享 EMI 教學心得，與全國大專校院的師生於線上線下一同學習、精進，將教育學院 EMI 的種子向外播種，發揮成為區域 EMI 中心標竿之願景，並達到與區域大專校院資源共享的目標。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

是，執行成果有達到預期目標。教育學院 EMI 資源中心統籌的三場教師社群講題與內容均圍繞於申請時所提出之討論議題設計。且根據學生於期末結束前填寫的教學滿意度調查，對於教師教學的滿意度相較於上學期(110-2)有所提升，顯示教師社群確實提升教師教學知能，也提升學生學習滿意度。

滿意度調查與比較結果請見：<https://reurl.cc/eX8Dam>。

檢討與建議

本學期教師社群辦理場次僅三場，略有不足。本中心下學期除了協請各系所辦理外，本中心將邀請講師安排至少 3 場之科技輔助教學社群講座。

註：活動成果照片請另行提供原始檔。



成果照片或其他附件



※申請人應於計畫結案時(111年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。