

國立中正大學 110 年度【教師社群】成果報告書

填表日期： 111 年 7 月 28 日

| | | | | | |
|--------|---|-----------------|----|------|------------|
| 社群召集人 | 郭靜云 | 職稱 | 教授 | 系所單位 | 歷史學系 |
| E-mail | hisjyk@ccu.edu.tw | | | 聯絡電話 | 0919532539 |
| 社群名稱 | 嘉義鄉土人文社會及生態環境關係探查——以中正大學鄰近廟宇為核心 | | | | |
| 社群類別 | 跨域合作 | | | | |
| 社群成員 | 姓名 | 系所單位／職稱 | | | |
| | 謝孟龍 | 國立中正大學 地球與環境科學系 | | | |
| | 蘇全正 | 國立中正大學歷史學系 | | | |
| | 朱振宏 | 國立中正大學歷史學系 | | | |
| 執行期間 | 110 學年第一學期 起至 111 年 6 月 30 日止 | | | | |
| 探討問題 | <p>本計畫希望由「田野調查」進行「活的」歷史客體的研究，以中正大學鄰近區域的「人地關係」進行調查，並以祭祀中國唐代人物的廟宇為觀察對象，計畫目標便是透過田野調查，進行不同知識領域間的交流與整合。</p> <p>例如：本校鄰近的豐收村便有震天府、雙忠廟的信仰，前者為王爺信仰，後者為主祀雙忠神（張巡和許遠）的廟宇，張巡和許遠乃是唐代知名忠臣，此與中國中古社會習習相關。中國信仰，其飄洋過海並在台灣生根的歷程皆能利用文獻探查外，吾人亦可於其中深入觀察聚落信仰、周圍生態環境。最終成果不僅可以用於課程教學，也提供給日後研究者新的研究方式。</p> <p>過往常認為田野調查難以與歷史文獻結合，甚至因為學科專業化的緣故，過度切割自然環境以及人文的關聯，然而此問題應該進行突破，而這關乎以下的研究問題：</p> <p>首先，吾人該如何重新定義人地關係？台灣教育近年缺乏鄉土的關懷，甚至極少有人知悉本校其實孕有豐厚的史前文化層，因此必須走出戶外，從生態環境與人文社會著手。這項作為也能讓本系的優勢與在地進行結合。</p> <p>如何讓自然環境與史料、歷史文獻進行連結？舉例而言，台灣傳統聚落以廟宇和自然環境（河川、山脈）為中心，呈現農業經濟的重要面貌，也是人地關係的關懷點，能讓眾多領域教師在其中進行跨領域知識整合。</p> | | | | |

一、簡要敘述社群活動成果

本次計畫之緣起係本校教務處教學發展中心所提供之經費，所成立教師社群之計畫，透過由教師們與教學助理所組成之社群運作，期待從學術交流的互動中、師生教學互長的環境下，能將「做中學、學中做」之精神發揚光大。

鑒於傳播媒體多元化，在資訊爆炸的現代，一方面我們有更多元獲取知識的管道；一方面傳媒的興起使我們視野更加開闊，但也使得我們離腳下的土地更加陌生，故本次計畫藉由了解中正大學附近聚落發展之歷史，以廟宇為中心，係從臺灣聚落發展歷史做出發，觀察傳統聚落如何一步步枝開葉散。

因此，本計畫將有別於傳統的史料蒐集方法即藉由「田野調查」之實作，寓教於學。所以選擇田野調查作為本計畫之主要實踐方法，即其涵蓋領域、所需知識涉及甚廣，從歷史學、社會學、地理學、生態學等諸多橫跨自然科學與人文學科之領域，係跨領域整合的代表學問之一。

二、整體活動執行成果效益

1. 社群活動成果產生之影響或進一步推廣之可能性

執行成果

本計畫欲呈現中正大學為中心，向外尋找適合研究的客體，其理由如下：第一，思及中正大學附近交通不易，以鄰近聚落可減少研究往來過程中所損耗之成本。第二，中正大學之創建係基於中央政府、地方政府及民間力量群策群力，係為均衡高等教育資源的南北分配不均的現象，有其重要之歷史意義，特別是民間力量、五穀王廟捐地、地方人士奔波下，故為回饋地方，加以中正大學顯與地方生活圈互生成一有機體。

然，學生皆以過客心態看待這片土地，為使學生更加重視中正大學所在地的歷史、人文發展，本計畫認為有必要講教學方式改變，將教室帶向戶外，使知識更加多元化。第三、觀察本校四周大小聚落，雖樣貌歷經不同時期的臺灣歷史發展，反映不同樣貌之變化，其發展脈絡正是史學欲探討之方向，如何將這塊土地由往而今忠實地記錄下來，也是歷史學本質、在地關懷的初衷。

2. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估

本計畫希望透過老師間互相交流、老師與教學助理共同透過田野工作完成一份報告的過程，能激勵新形式研究方法與教學模式，與其將本次成果約化成一只報告書，不如化成一種教學方式，使之成為本系未來開課或教學教材上的參考方向，以期在教學上有新的突破，而本次因為遭逢疫情，教師間的合作不容易盡善盡美的完成，但前期經過彼此的協調，與助理的協助下，整體達成目標。

檢討與建議

歷史學不應侷限史料分析，應該廣泛討論及增加實用性，因此，我們預期建構這個平台，讓彼此間對於各自專長領域進行整合，並透過田野調查與文獻研究整合，除了培養彼此間的默契與激盪研究創意外，也能就多方互動而多元學習，應用在教學上。

更重要的是，透過知識整合的結果，喚起史料和自然環境的連結，重新定義本校鄰近環境的人地關係，從本土認識自我歷史，未來也可使學生跳脫書本文框架與生態領域直接聯繫。

成果照片或其他附件

註：活動成果照片請另行提供原始檔。

※申請人應於計畫結案時(110年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。