

國立中正大學 111 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：111 年 11 月 8 日

社群召集人	張碩毅	職稱	院長	系所單位	管理學院
E-mail	actsic@ccu.edu.tw				
社群名稱	管理學院 EMI 教師社群				
社群類別	<input type="checkbox"/> 學習品保社群 <input checked="" type="checkbox"/> 全英語授課(EMI)社群				
執行期間	111 年 9 月 28 日起 至 111 年 12 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	張碩毅	會資系		教授	
	謝佩君	會資系		副教授	
	歐陽溥曼	經濟系		副教授	
	李珮如	資管系		副教授	
	雲慕書	財金系		助理教授	
	鎮明常	企管系		教授	
	陳詠卉	企管系		助理教授	
探討問題	<p>在瞭解 EMI 的運作模式、核心價值以及實行 EMI 教學模式之於中正，甚至是台灣教育版圖的重要性，進而探討 EMI 目前在實行上的困難之處，以及實務上能如何應用與解決方法。</p>				
執行成果	<p>一、簡要敘述社群活動成果</p> <p>本次計畫共舉辦五場活動，包含四場 EMI 講座及一場 International Collaborative Seminar，在講座分享中，第一場由國際獅子大學—莊永山總校長進行開場，主要講述為何台灣需要 EMI 教學，EMI 在台灣的發展現況以及 EMI 教學之重要性；而第二場則由國立成功大學外文系—鄒文莉教授進行分享，增強與會老師們對 EMI 運作模式的瞭解，並和與會老師們進行互動，解決老師們在英語授課上的難處，從 EMI 專業知識的角度提出個人見解；第三場及第四場則為本校企管系鎮明常教授及陳詠卉助理教授進行分享，從過往的教學經驗出發，分享英語教學在課堂中的實務應用情況，針對實行上的困難，與管理學院與會老師們一同分享過往的解決方式與成效。</p> <p>二、整體活動執行成果效益</p> <p>1. 請具體敘述社群活動成果如何改善、解決學習品保或 EMI 教學問題，以達成社群目標（即社群成果之應用價值）。</p> <p>首先，針對教師們在 EMI 教學的準備上勢必需要花費更多心力與時間，才能提供更佳的教學品質之課程給學生，而如何才能有效降低這些額外的成本？針對此問題，在陳詠卉教授的分享中提到「語言回應教學」方法，以三大構面切入，「Facilitative」、「Technical」及「Sociocultural」，在學生的學習上能與傳媒結合，例如電影、Podcast 和 YouTube 等資源輔佐學習，並透過小組討論方式，除了能讓學生將接收到的資訊整合並和組員進行分享外，同時能激發學生的想法，讓學生之間能發揮共學力和創造力。</p>				

再者，在鄒教授的講座中提到，關於學生在課堂教學中，會希望老師在英文簡述完後，再用中文進行概念描述，對於教學進度上勢必有影響，又該如何去控管教學進度？針對此問題，鄒教授分享了「跨語言溝通策略」，利用中文簡報加上英文口述，讓課堂上的台灣學生、外籍生皆能理解專業領域的學習概念，甚至在現在人工智慧很發達的時代，老師甚至可以透過同步翻譯機的 Demo 讓學生在很短時間內，快速理解老師所教授的概念，最後，再結合學生互動的三大功能：「消化」、「求救」及「理解」，來檢視學生在 EMI 教學模式下，是否對此領域有充分理解。

最後，針對如何體現 EMI 教學的核心價值等問題，本次邀請到的四位教授皆認為該從語言的本意出發，其目的在於達成雙方溝通者在情感意識上的同步和共感，因此，在英語教學上，不一定要追求極致標準的英文，而是要追求辨識度，重要的是要讓人理解、聽懂，正如同我們日常所使用的英文，不一定會追求文法必須完全正確，而應去理解語言溝通真正的目的，在於有效傳達本意，從該觀點進而延伸至「語意表達」，老師們可以透過語言的力量，不同的語氣、不同的轉折和頓點，在英語教學的課堂中，讓學生能更輕易理解其所欲表達的概念和知識點，進而讓學生能輕易吸收專業領域英文，以此發揚 EMI 教學的核心價值與精神。

2. 社群活動成果產生之影響。

透過五場活動的舉辦，不僅凝聚了管理學院老師們對於 EMI 的共識，增加其對 EMI 的認知，並清楚地了解現今的發展及運行上的難處，也在講師分享自身經驗後，了解到在未來教學的模式上能夠如何有效地調整，以此發揮更好的教學品質。

甚者，在這次的 International Collaborative Seminar，從本校中正大學同學的分享中可以看見，在面對這類國際型的場合，加上英文並非台灣學生的母語的條件下，仍能清楚且有效的進行分享和溝通，並且能將艱深的議題，以簡單明瞭的英文詞彙進行說明，這正是 EMI 教學所重視的，由此可見本校的學生在學習上的企圖心與強烈的學習動機。

最後，教育改革不是一朝一夕能夠達成的，路途本就艱難，但唯有真正落實和勇於創新，才有機會讓台灣的教育版圖更加向前邁進，讓台灣的教育更加走向國際化，如同莊教授所提及的：「台灣從現階段的 CMI（中文教學），接著走到 CEMI（中文+英文教學），但最終皆會邁向 EMI（全英語教學），它將會是一個必經的過程，而身為教育者，身為 EMI 的實踐家，我們肩負著這份使命」。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

透過在本校管理學院的這幾場演講，更加地奠定了 EMI 在管理學院的基石，期望能透過師生們的交流和分享，以此凝聚 EMI 教學的共識外，同時以管理學院之師生為核心，發揚並拓展 EMI 教學的核心價值，在未來，不僅僅是在本校中正大學管理學院，透過學院間的合作、資源整合等方式，舉辦 EMI 校際研討會和相關活動，將 EMI 的核心價值及理念推廣至他院，到最終，要以本校中正大學為核心，進一步讓這份價值在台灣發揚、茁壯。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

整體而言，本次計畫所舉辦之五場活動，從具有 EMI 經驗的老師們為根基，透過自身經驗的傳授與分享，讓管理學院的老師們對於 EMI 有了更進一步的認識，並在教學上也有更好的突破點與想法，此外，本次計畫所舉辦之活動皆跨足了經濟系、資管系、企管系、財金系的教師群，與會老師的組成相當多元，因此，在這項基礎上，符合當初成立本社群的初衷，即 EMI 從不是一支獨秀，而是集思廣益的結盟。

檢討與建議

本次計畫所舉辦之活動，為參與老師的人數上較為可惜，但這是無可避免的，由於 EMI 英語教學本身存在一定的門檻，包含學生的英文程度、老師英文程度及學生在英語授課下是否能良好吸收專業知識等方面皆須進行考量，再加上 EMI 在中正屬於草創階段，老師們對於 EMI 教學模式尚未熟悉，也許在未來，透過師生們之間的交流分享，以及更多 EMI 教學的推廣活動相輔相成下，EMI 教學在中正能更加成長茁壯，以此提升本校師生在國際間的競爭力，以及國際移動力。

成果照片或其他附件

註：活動成果照片請另行提供原始檔。

※申請人應於計畫結案時(111年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。