

國立中正大學 111 年度【教師社群】成果報告書

填表日期： 111 年 12 月 30 日

社群召集人	姜定宇	職稱	教授 兼系主任	系所單位	心理學系
E-mail					
社群名稱	普通心理學(一)重構計畫				
社群類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學習品保社群 <input type="checkbox"/> 全英語授課(EMI)社群				
執行期間	111 年 09 月 28 日起 至 111 年 12 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	姜定宇	中正大學心理學系		教授	
	李季湜	中正大學心理學系		教授	
	許功餘	中正大學心理學系		教授	
	陳欣進	中正大學心理學系		副教授	
	鄧閔鴻	中正大學心理學系		副教授	
	藤原健	中正大學心理學系		助理教授	
探討問題	<p>心理學作為基礎科學的重要一環，含跨自然與社會科學領域，包括以自然科學為主，有生理心理學、知覺心理學、認知心理學、及臨床神經心理學；以社會科學為主，有社會心理學、性格心理學、發展心理學、變態心理學、及健康心理學等。而現今心理學的知識，已滲透現今生活的各個層面，舉凡個人福祉、產品設計、商業活動、組織運作、休閒育樂、以及公共政策等各面向，都有心理學的研究與應用，均扮演著重要的關鍵地位。</p> <p>而傳統普通心理學課程中的許多內容，與各個專業課程有相當高的重疊性，如知覺心理學、性格心理學、變態心理學…等。因此現行的課程設計，無法配合學生學習習慣的改變與學制的調整，強調學生的自我學習、文獻閱讀、或是實作與實驗。</p> <p>為提升學生學習效益以及教師授課與課程設計之能力，透過教師社群辦理講座研習以及討論課程規畫，嘗試將普通心理學分成自然科學與社會科學分開學期授課，並以教師之專長為單位編排課程。此外，也鼓勵將閱讀、實作、實驗、專題演講等納入課程，強調學生自我學習、文獻閱讀、實作與實驗。藉此配合學生學習習慣與學制的調整，重構與精進普通心理學課程的內容設計。</p>				
執行成果	<p>一、簡要敘述社群活動成果</p> <p>本學期共辦理七場演講，透過邀請多位不同心理學相關領域之實務工作者進行演講，分享如何結合心理學與其他專業領域的知識與能力，提升普通心理學修課學生對心理學應用的認識與想像，強化普通心理學中與各個專業課程(如：生理心理學、知覺心理學、變態心理學……等)的連結，促使學生自我學習與思考心理學的實作與應用。此外，也透過專業領域工作者的分享，引發教師社群成員對於課程設計的想法與討論，精進教師在普通心理學課程的規劃與授課能力。</p>				

七場演講包括：

1. 日期：2022/10/21 講師：駱郁芬
講題：心理治療所開業分享 — 中正臨床所畢業後的臨床實務甘苦談
2. 日期：2022/10/26 講師：黃田穎
講題：高中老師不是夢 — 我在中正心理的 2000 多個日子
3. 日期：2022/10/27 講師：周璟言、紀慧菁
講題：心理治療所開業分享 — 中正臨床所畢業後的臨床實務甘苦談
4. 日期：2022/11/09 講師：楊子雲
講題：當密室逃脫遇上心理學家—心理學應用的無限可能
5. 日期：2022/11/16 講師：林書廷
講題：當心理學遇上桌遊—心理學應用的無限可能
6. 日期：2022/11/18 講師：中正大學運競系主任李淑芳教授
講題：運動心理技巧—健身運動、健康促進與成功人生的應用
7. 日期：2022/11/23 講師：日本龍谷大學社會學部津島昌弘教授
講題：犯罪學應用在國際社會之發展與未來展望

二、整體活動執行成果效益

1. 請具體敘述社群活動成果如何改善、解決學習品保或 EMI 教學問題，以達成社群目標（即社群成果之應用價值）。

執行成果

本學期普通心理學課程採三位教師共同授課的方式進行，教師將自己的專業領域知識融入普通心理學課程，並增加心理學相關議題與應用層面的討論，以及參觀實驗室、瞭解各位心理系教師的研究專長，引領修課學生連結實務應用與普通心理學所學之內容，或是強化學生對心理學各專業領域的認識與瞭解，引發學生的主動學習、積極探索。

除了與系上教師專業領域的連結，教師社群成員更邀請多位來自各方與心理學相關的工作者，在課外或課堂中演講，不僅增加學生接觸到心理學應用方面工作者的機會，激發學生對於心理學應用的好奇心與延伸思考，也讓教師社群成員在普通心理學的課程設計與安排上有更多想法，促使授課教師共同討論課程可以如何精進，以符合修課學生之需求、引發學生在學期間主動思索所學對未來職涯之幫助，協助其學習效果與自我探索。

課程相關講座包含了邀請本校臨床心理所畢業之校友，分享擔任臨床心理師的工作與開設心理治療所之經歷，提供對臨床有興趣之學生增進知能的努力方向，提示臨床心理所研究生未來職涯可能面對到的問題與應對方式，提升教師對於創立心理治療所所需之準備的知識；邀請任職於心理相關領域的本系畢業校友，分享成為中學教師的課程修習與能力培養、心理背景所帶來之影響，或是應用心理學知識於寓教於樂經驗談，激發學生與教師對心理學應用的多種想像，使未來課程編排更加豐富、有趣且有助於學生思考與安排將來職涯發展；邀請其他心理學相關領域之專業教師，講解日本犯罪學研究與實務應用的現狀，或是分享從運動與體育跨足至心理學的歷程以及能夠促進身心健康的策略，提供學生潛在的跨領域學習與發展方向，也提升教師的專業知識、增加跨領域對談之機會。

透過計畫補助，本系普通心理學(一)的三位教師成立教師社群，透過社群討論、研習演講、透過回饋修改課程安排等方式，提升本系教師在普通心理學課程在規劃及授課上，更能導入能時直提升學習效能的創新、創意教學方式。藉由社群

討論與精進，本系教師能有意義的重構普通心理學課程規劃與設計，使教學更具教學成效，並能提高學生學習效益，亦更符合當前社會對心理學的需求。

2. 社群活動成果產生之影響。

透過不同心理學領域之專業教師進行普通心理學的教學，和能引發學生思考與主動探索的作業與課程設計、實驗室參觀，以及藉由演講與工作坊的舉辦，融入心理學應用之經驗分享與跨領域知識的介紹，不僅提升普通心理學修課學生的心理學知識，明確認識心理學各領域的研究與工作樣貌，更拓展他們對心理學原本的想像，並且開始思考心理學學習可以帶來的優勢或是跨領域應用之可能性。由各場活動的回饋表單可知，學生增進對心理學應用於特定領域的認識，發現許多過去未曾想到的可能性，感到有趣且有興趣探索更多。此外，教師社群成員也在多次的講座活動中吸取多元的經驗與知識，引發課程設計與安排上的想法，提升普通心理學課程規劃與教學之能力，並一同討論普通心理學課程還可以精進與改進的方向與策略。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

由於社會變化快速，相應的社會需求也已經不同，心理系各項課程的設計與規劃也應與時俱進，僅可能配合社會脈動加以調整。「普通心理學（一）重構計畫」教師社群的執行成果，不僅能提供本系普通心理學（二）之授教師在課程設計與規劃安排上的參考，也能提供心理系教師在設計與規劃課程時之參考。面對社會需求挑戰而需積極調整的課程並不侷限於本系，相信「普通心理學（一）重構計畫」教師社群的執行經驗，也能提供有此需求的各系課程作為參考。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

藉由「普通心理學（一）重構計畫」教師社群的設置，集結心理系各領域專長的教師，共同開設普通心理學（一）課程。在多場講習活動以及後續的社群討論中，社群成員老師相互討論、激盪想法，針對過去普通心理學課程無法提昇學生深入學習心理學核心知識的動機，以及無法將心理學知識與社會需求接軌等問題，提出教學安排與課程設計上的可行改善方案。藉由「普通心理學（一）重構計畫」教師社群計畫的執行，普通心理學課程能有效導入創新、創意教學方式，並重構普通心理學課程規劃與設計，使教學更具成效，提昇學生深入學習心理學核心知識的動機，亦讓課程設計更符合當前社會對心理學的需求，執行成果有效達成預期目標。

檢討與建議

藉由「普通心理學（一）重構計畫」教師社群計畫的執行，使得普通心理學課程能有效重構課程規劃與設計，提昇學生深入學習心理學核心知識的動機，亦使得普通心理學課程內容更符合當前社會對心理學的需求。然而因為計畫通知可執行的時程較為短促，且在學期仍有一個月時就得關帳，使得所有演講安排與社群互動都壓縮在兩個月的時間就得完成，顯得時程較不充裕與急促，建議未來能有較寬裕的執行期程，以提升計畫執行的效能。此外，未來計畫可以考慮邀請更多元的跨領域人才來校分享經驗，有助於進一步開拓教師設計課程的視野。

成果照片或其他附件

註：活動成果照片請另行提供原始檔。

※申請人應於計畫結案時(111年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。