

國立中正大學 112 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：112 年 12 月 04 日

社群召集人	林文昌	職稱	教授	系所單位	財金系
E-mail	finwcl@ccu.edu.tw				
社群名稱	“DAO” 可到，非常道--金融科技跨域教學教師社群				
社群類別	<input type="checkbox"/> 自主學習教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技與人文關懷教師社群 <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域教師社群				
執行期間	112 年 9 月 5 日起 至 112 年 12 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	林文昌	財金系		教授	
	簡廷軒	金融科技碩士學位學程		助理教授	
	余曉靜	財金系		助理教授	
	羅美玲	資管系		副教授	
	李珮如	資管系		副教授	
	區灼鏗	資管系		助理教授	
探討問題	<p>金融科技的快速發展使其成為當前跨領域應用和數位轉型的重要項目，並成為國家 STEM（科學、技術、工程、數學）重點培育的產業之一，然而這新興領域的教學面臨著嚴峻的挑戰，特別是在學生背景差異和課程內容整合方面，傳統的學習模式難以滿足這種跨領域需求，需要新的方法來提供更有效的教育。</p>				
執行成果	<p>一、簡要敘述社群活動產出之成果</p> <p>跨領域學習地圖的開發： 透過與不同領域教師合作，成功建構具彈性的學習路徑，以滿足學生根據自身專業背景選擇最適合課程方向的需求，這不僅讓學生在專業領域內深耕，還能夠跨足其他相關領域，形成更全面的知識結構。</p> <p>問題導向學習的實施： 引入問題引導學習法概念，將學習過程與實際問題相結合，鼓勵學生主動學習和團隊協作，並且向講者主動提出問題，這種教學方法有助於培養學生解決複雜問題的能力，提高實務應用技能。</p> <p>DAO 概念的整合： 在課程中引入 DAO 概念，拓寬學生對未來科技和經濟發展的理解，這不僅提高學生的前瞻性思考，還激發對創新商模的探索，以及對新穎科技的認識。</p>				

二、整體活動執行成果效益

1. 請具體敘述社群活動成果如何運作，以達成社群目標。

社群活動以跨領域學習地圖為基礎，結合問題導向學習，使學生更加參與和投入，學生在不同路徑中進行學習，有助於形成全方位的知識結構。透過對目標受眾的邀請特定科技演講者，確保參與者的興趣高度符合活動主題，提升了參與度，講者不僅在技術層面進行分享，更將實際案例融入分享，使參與者能夠將理論應用到實際情境中。

2. 社群活動成果產生之影響。

透過活動的深度學習，參與者在金融科技領域的專業能力得到了顯著提升，他們不僅學到理論知識，更學會如何應用這些知識解決現實問題，講者的創業經歷成功啟發了參與者對創業的理解，使其更具有創新思維和面對風險的能力，這對於那些有志創業的參與者來說是一次珍貴的啟發，活動的互動環節促使了跨界合作的可能性，形成了一個橫向溝通的平台，參與者之間的合作不僅僅停留在活動現場，還在日後的專業合作中持續發酵。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

透過社交媒體平臺的廣泛宣傳，活動吸引大量關注金融科技的人士參與，擴大了影響範圍，這種宣傳方式使活動在線上得到了更多的曝光，引起了廣泛關注，活動結束後，透過社群平臺或郵件系統，繼續與參與者保持聯繫，提供相關資源和後續活動的消息，這種後續的跟進工作確保活動的連續性，並進一步鞏固參與者的參與度。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

社群活動成功實現預期目標，不僅在知識傳遞上獲得成果，更在參與者的影響力和社區建設方面取得良好的效益，能為參與者建立良好的基礎

檢討與建議

未來的活動宜更加強調主題之間的相互關聯，以構建更具深度和延展性的學習體驗，這樣的安排可以更好地引導參與者建立知識體系，使學習更加系統和全面，進一步提高互動元素，例如透過工作坊、小組討論等方式，確保參與者能夠更主動參與，實現更深層次的學習。互動是活動的靈魂，更多的參與者互動可以創造更豐富的學習環境，與更多業界合作夥伴攜手舉辦活動擴大影響力，同時確保講者陣容的多元性，更多的合作夥伴意味著更多的資源和視角，有助於打造更具特色的社群活動。

成果照片或其他附件



※申請人應於計畫結案時(112年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。