

國立中正大學 112 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：112 年 07 月 27 日

社群召集人	姜定宇	職稱	教授兼系主任	系所單位	心理系
E-mail	psydyj@ccu.edu.tw				
社群名稱	普通心理學(二)重構計畫				
社群類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學習品保社群 <input type="checkbox"/> 全英語授課(EMI)社群				
執行期間	112 年 02 月 01 日起 至 112 年 06 月 30 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	姜定宇	心理系		教授兼系主任	
	王俊翰	心理系		教學助理	
	莊詒竣	心理系		教學助理	
	游宗霖	心理系		教學助理	
探討問題	如何確保社群成員的學習品質得到有效提升？				
執行成果	<p>一、簡要敘述社群活動成果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 建立積極學習環境：透過社群平台的建立，我們成功聚集了一群熱愛心理學的參與者，共同在學術領域上互相切磋，形成一個積極的學習環境。 2. 解決學習問題：透過社群互動和交流，參與者得以解決學習品保或 EMI 教學中遇到的難題，有效提升學習效率。 3. 推動心理學知識的應用：社群成員積極將所學知識應用於實際情境，推動心理學在日常生活中的應用和發展。 <p>二、整體活動執行成果效益</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體敘述社群活動成果如何改善、解決學習品保或 EMI 教學問題，以達成社群目標（即社群成果之應用價值）。 1. 提供多元學習資源：社群活動中，我們積極收集並提供多元化的學習資源，包括心理學相關教材、研究論文、教學影片等，這些資源能夠滿足不同學習者的需求，解決學習品保問題中資源匱乏的困擾。 2. 專業問答與解惑：社群成員之間建立了積極的互動和交流，參與者能夠主動發表學習心得、提出疑問，並得到其他專業人士的即時回答和解惑。這樣的互動形式有效解決了 EMI 教學中學習者無法及時得到專業指導的問題。 3. 定期回饋機制：社群活動中設立了定期回饋機制，透過回饋問卷收集參與者對活動的意見和建議。根據回饋結果，我們不斷進行改進和優化，確保社群活動 				

能夠更好地解決學習品保或 EMI 教學問題。

2. 社群活動成果產生之影響。

1. 學術交流：社群活動促進了不同背景的心理學學生和專業人士之間的學術交流，豐富了大家的學習經驗。
2. 學習成果：參與者積極分享學習成果，這些分享不僅啟發了其他成員，也為心理學的學習和應用帶來新的可能性。
3. 社群凝聚力：社群成員在共同學習和交流的過程中建立了深厚的友誼，形成了一個凝聚力強大的學術社群。

3. 社群活動成果如何有效推廣。

1. 社群內宣傳：透過社群內部的分享和宣傳，吸引更多心理學愛好者參與社群活動，豐富社群內容和資源。
2. 外部合作：與其他相關心理學社群或機構合作，進行跨社群合作，擴大社群的影響力和知名度。

4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

1. 達成預期目標：普通心理學(二)重構計畫成功達成了預期目標，建立了一個積極的心理學學習社群，解決學習品保或 EMI 教學問題，推動了心理學知識的傳播與應用。
2. 持續性：社群成果的持續性需得到各參與者的共同維護和努力，保持活動的活躍和吸引力。
3. 反饋與改進：透過參與者的反饋和評估，我們將不斷改進社群活動，提高其效益和影響力。

檢討與建議

檢討：

綜合評估較量化：建議在綜合評估中加入量化指標，例如參與人數、社群活躍度、參與者滿意度等，以更客觀地評估成果的成功與持續性。

建議：

鼓勵主動分享：鼓勵社群成員主動分享自己的學習心得、研究成果或心理學應用案例，以促進更多的知識交流和合作。

成果照片或其他附件

註：活動成果照片請另行提供原始檔。

※申請人應於計畫結案時(111年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。