

國立中正大學 112 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：112 年 07 月 24 日

社群召集人	鄭清霞	職稱	教授	系所單位	社會福利學系
E-mail	0914cscheng@gmail.com				
社群名稱	回應社會福利政策發展與學術社群趨勢的碩博班課程改革規劃社群				
社群類別	<input checked="" type="checkbox"/> 學習品保社群 <input type="checkbox"/> 全英語授課(EMI)社群				
執行期間	112 年 02 月 01 日起 至 112 年 07 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所		職稱	
	鄭清霞	國立中正大學/社會福利學系		教授兼系主任	
	李妙純	國立中正大學/社會福利學系		教授	
	陳芳珮	國立中正大學/社會福利學系		教授	
	王舒芸	國立中正大學/社會福利學系		副教授	
	阮曉眉	國立中正大學/社會福利學系		助理教授	
	翁康容	國立中正大學/社會福利學系		助理教授	
探討問題	<p>依據 110 年度委託辦理品質保證認可自我評鑑線上訪視結果，本教師專業社群聚焦碩、博士班課程廣泛收納改革建議，並凝聚老師、同學、系友的共識，精進課程架構、核心能力。</p>				
執行成果	<p>一、簡要敘述社群活動成果</p> <p>(一)課程與行政方面 執行 111 年學士班課程改革，為銜接新舊課程轉型之過渡期，社會統計(一)(二)課程從大二必修轉為大一必修，因此同時開了大一和大二兩個班級，111-2 學期持續支援提供課程助教協助，以消化改革後必修課程之學生，順利轉型。</p> <p>(二)演講活動方面 第一場演講邀請本系新進的顏詩耕助理教授，透過 2006 年至 2018 年共五次的大型跨國教育資料庫，「國際學生能力評量計畫」(Programmer for International Student Assessment, PISA)，與我們分享「高教擴張下的教育不平等：一個研究的轉變」，描繪全球高等教育擴張與家庭社經背景學習表現不平等的關係，尤其是不同類型家庭的資源效果如何隨高教擴張階段、隨家庭社經背景有所差別，進而捕捉文化再製與文化動員的動態特質，並藉以指出不同類型的家庭資源如何在高教擴張的各個階段扮演不同角色，維繫學習表現不平等。</p> <p>第二場演講邀請本系新進的劉豐倫助理教授與我們分享「不只是大數據：計算社會科學在社會福利研究與政策應用的可能性」。根據美國計算社會科學學會(CSSA)定義，計算社會科學是一種透過社會模擬、社會網絡分析以及社群媒體分析了解人類行為與社會動態的一種研究。這場演講中涵蓋討論資訊/計算社會科學在社會福利與公共政策研究中的三種研究工具，以及過去研究是如何應用這三種研究工具在研究之中。</p> <p>(三)碩博課程改革方面 分別於 112 年 1 月 4 日召開 1 次碩博改革會，6 月 17 日召開碩博改革公聽會系友場，會議重點摘要如下： 1.關於核心能力調整草案</p>				

◎碩士班(從 8 項淬取為 4 項能力)

(1)培養社會關懷價值觀

(2)能運用社會科學相關知識對社會福利政策與方案進行分析與評估

(3)能撰寫社會福利相關議題論文

(4)「能發展並管理社會福利方案」或「管理應用能力」

◎博士班(從 7 項淬取為 4 項能力)

(1)能學術研究與發表

(2)能教授基礎社會福利課程

(3)能對國內重大社會福利政策規劃提出策略性思考方向

(4)能政策分析與議題倡導

2.對於研究方法課程調整

(1)碩士班重在培養思考問題、政策分析的能力；博士班重在作研究、寫論文的學術產出能力。

(2)研究方法課程架構草案

第一層次:方法論課程

第二層次:計量與質性課程，規劃為二擇一或皆列為必修

第三層次:論文寫作課程

(3)公聽會系友大部分同意質性研究課程碩博應列為必修，並且碩博也很需要論文寫作課程。

3.對於社會計量課程調整

(1)將碩、博士生「社會計量」必修合開，適性學習：實務領域學生可選擇修「中階」計量與質性課程，朝學術領域發展的學生可修「高階」計量與質性課程。

(2)公聽會系友擔心「高階計量」開課人數不足問題。

4.擬調整博士班淘汰機制：提高「學科考」制度要求

(1)博士班若朝菁英養成規劃，設立機制汰除無學術發展潛力或無法專注於學術發展的學生

(2)招生錄取寬鬆，廣納多元學生，畢業條件嚴格把關。

5.關於非本科博士生，下修社福基礎知識課程調整

(1)可就其原本的領域背景找出社福的要素，非透過補修，而是進行跨領域學習，即不一定只修系上課程。

(2)藉由學生不同領域背景中的社福要素，結合其與指導教授的訓練過程。

(3)增加社福所學生多元性，科際整合的特質。

(4)公聽會系友皆傾向取消下修，並有不同替代建議，例如：採先自修後考試方式認定、由指導教授指定修其他碩博課程替代、指導教授多開獨立研究課程，指定閱讀文獻、當課程助教觀摩教學等。

6.對於社會福利專題討論課程結構調整

(1)考慮社會福利專題討論 4 個學分(學期)，其中 2 個學分(學期)調整為研究方法課程的可行性。

(2)如學分數調整，或前 4 週演講，中間上課(教授研究方法、論文寫作)，後面進行報告，或學生二年級修課時中間上課可以不出席，因為一年級已上過。

二、整體活動執行成果效益

1. 請具體敘述社群活動成果如何改善、解決學習品保或 EMI 教學問題，以達成社群目標 (即社群成果之應用價值)。

本社群回應本系學習品保結果之待改善部分，一方面支持 111 學年度的學士班課程新制，進行轉型與開課，其中社會統計課程特別需要助教協助，對進度落後同學進行課業輔導，以跟上教學進度。二方面針對碩、博課程架構、核心能力重新檢視之設計。

	<p>2. 社群活動成果產生之影響。 本社群所辦理之演講活動，針對高教擴張與大數據應用為議題，提供碩博同學研究發想，多加運用大數據。另外碩博改革系友公聽會，可以廣納業界與系友意見更加確定碩博士班課程改革基礎方向。</p> <p>3. 社群活動成果如何有效推廣。 本社群演講活動，都會將演講紀錄整理成圖文並茂的演講紀實，放置於 Medium 公開平台(網址為 https://ccuwelfare.medium.com/)並同步宣傳於本系系網、系 FB、系 instagram 等社群網路平台進行推廣，增加曝光率。課程改革後成果例如課程規劃圖也會放置於系網呈現。</p> <p>4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。 由於課程改革係屬於牽一髮而動全身的狀況，必須一再縝密的討論與交換意見，改革後尚在轉型的過渡期，讓不同狀況的學生課程得以銜接，111-2 學期主要是執行學士班課程改革後，持續消化轉型過渡期的課程，並延續 111-1 啟動的碩博課程改革之討論，向下延伸並舉辦公聽會，目前有初步架構與雛形出現，達成預期目標 8 成。</p>
<p>檢討與建議</p>	<p>由於學士班課程改革後，學期中用掉許多系務能量，例如新增課程、開排課、解決學生各樣選課、修課銜接問題，故碩博改革小組正式會議討論多利用寒假期間，其餘為非正式討論凝聚共識，公聽會則於學期末召開。為求碩博課程改革嚴謹性，尚需凝聚更多共識，擬將會議 PPT 放置於雲端並開設 google 表單，供系友們提供建議。</p>
<p>成果照片或其他附件</p>	<p>附件一 碩博士班課程改革小組第三次會議紀錄 附件二 碩博士班課程改革公聽會 PPT (系友場)</p>

※申請人應於計畫結案時(112 年 7 月 31 日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以 A4 三頁為限。