

# 國立中正大學 112 年度【教師社群】成果報告書

填表日期：112 年 12 月 23 日

社群召集人	李映瑾	職稱	專案助理教授	系所單位	通識教育中心
E-mail	lambdamiss@gmail.com				
社群名稱	1-2 智慧化精準學習及數位教學 通識國文課程教師精進社群				
社群類別	<input checked="" type="checkbox"/> 自主學習教師社群 <input type="checkbox"/> 資訊科技與人文關懷教師社群 <input type="checkbox"/> 跨領域教師社群				
執行期間	112 年 8 月 1 日起 至 112 年 12 月 31 日止				
社群成員	姓名	系所	職稱		
	陳佳銘老師	中國文學系	專任教授兼系主任		
	張書豪老師	中國文學系	專任教授		
	盧柏勳老師	中國文學系	專任副教授		
	李映瑾老師	通識教育中心	專案助理教授		
	廖昀晴老師	中國文學系	兼任助理教授		
	蔡翔任老師	中國文學系	兼任助理教授		
	梁鈞筌老師	中國文學系	兼任助理教授		
	徐瑄葦小姐	中國文學系	專員		
	張越翔先生	中國文學系	專員		
	張維玲同學	勞工系	工讀生		
探討問題	<p>(一)通識國文課程組織之教師社群，將在每學期舉辦會議(將視情況辦理實體或線上會議)，藉此交流授課心得與教學經驗、分析教學成效之得失、呈現特色教學成果。並針對學生學習問題，進行個案討論並共同商議解決之道。</p> <p>(二)教師社群將邀請他校學校優秀教師或資深教師進行專案分享，分享優良或特色教學經驗與高教現況。</p>				

## 一、簡要敘述社群活動產出之成果

本學期通識國文教師社群一共舉辦了三次專題演講與兩次社群討論，透過教師之間的經驗分享與議題討論，不僅促進教師與教師之間的深度交流與知識分享，也豐富了成員們的教學技能及不同面向的國文相關知識，往後設計課程時能夠提供給學生更多元的知識。

通過教師社群舉辦講座，也能加強校內、外通識國文教師的聯繫，讓教學資源與新知得以分享交流，透過聆聽他人實踐的經驗以及分享自身成功的經歷，讓分享者與聽講者都收穫良多。

## 二、整體活動執行成果效益

### 1. 請具體敘述社群活動成果如何運作，以達成社群目標。

於本學期初召開社群成員的第一次社群討論，確定了本學期活動的目標及方向，以及社群成員的需求與期望，召集人以此為目標規劃演講活動。而透過社群討論與辦理講座的方式，建立一個可互動式的環境，除了聆聽他人的分享，也鼓勵成員分享自己的觀點、並針對教學現場的問題提出討論，是本社群最主要的運作方式。

### 2. 社群活動成果產生之影響。

社群活動讓社群成員透過交流與分享，取得非自身專業的相關知識，不僅豐富自身知識庫，也能夠將所得運用在通識國文的課程設計上。例如：在 11/23 有關深度教學方式的演講中，講者分享了實際運用在課程上的教學成果與學生回饋，可以發現運用此方式進行教學可以引發學生的思考，獲得有別於一般教學方式的成果，是可以參考學習的。社群活動中各種不同專業之教師互相交流，進行教學經驗的碰撞，能夠使大學國文課更多元，讓通識國文課不僅僅是閱讀文學，更多的是去理解、思考，激發學生自身的靈感，並依此規劃與設計更有趣、更吸引學生的教案。

### 3. 社群活動成果如何有效推廣。

對內可以以持續互動的方式，加強分享與回饋機制，藉由完善議題討論機制（包含議題介紹、問題與討論、分享與建議），避免單方面的資訊傳輸，獲得有效的討論成果。對外則可以邀請校外更多不同專業之教師，讓交流題目更多元化，社群成員也可以透過與不同環境的教師深入討論，讓視野更加開拓，為通識國文課程加入新的思考。

### 4. 請就執行成果是否達成預期目標作綜合評估。

本次社群的規劃初衷，乃是針對學習教育部 108 課綱的高中生，在進入大學後的國文教學困境為主。現今教學現場的國文教師，大多是接受國立編譯館時期中央統一課本為主要的教育，進入了教育界，首先在民國 100 年進入閱讀書寫時代---此時翻轉了過去以大學國文選作為教學中心的模式，結合了大量白話文與新式教材教法，創新的教材與教法固然活化了大專國文教育，但也有其弊端不斷產生（課程規劃制式化、隱去教師己身專長）。如今，已經練就一身教學十八般武藝的教師，回到以己身專業作為課程主體的通識國文規劃時，迎來的卻是基本功已與 10 年前不同的 108 課綱高中生。為了解決教學現場學生實力與國文基礎知識已與過往大相逕庭的學子，主持人乃規畫此一通識國文教師社群，企圖重新審視教學現場之教學資源與教師知能，激發教師課程規劃之創意與更新教學知能，讓莘莘學子在大學中有更好的通識國文課程得以修習。

就本學期執行成果來看，目前已達到預期的目標。無論是通識國文教師之間的交流，或是與校外教師的專題分享與議題討論，都有效促進了通識國文課程的專業化與多元化。不僅在教學的專業知識上有所成效，透過教師社群也加強了校內教師的聯繫，在知識交流與人際交流都有更進一步的成果，加深社群成員的職業聯繫。

執行成果

檢討與建議

感謝教務處教學發展中心規劃「自主學習、資訊科技與人文關懷、跨領域教師社群計畫」讓通識國文有機會能夠再次重啟社群機制，通識國文專兼任教師與行政人員都非常希望未來還能夠透過此一社群補助，持續地、仔細地審思與討論當前大學通識國文已然急迫的教學現場之困境與問題，再次感謝陳玉樹主任與蘇滄湘小姐的支持與協助。



成果照片或其他附件



註：活動成果照片請另行提供原始檔。

※申請人應於計畫結案時(112年12月31日前)繳交成果報告教學發展中心，篇幅以A4三頁為限。