

國立中正大學 112 學年度第 2 學期
深耕計畫補助創新教學成果報告

「補救教學專題」課程發展計畫

計畫主持人：陳欣進

執行單位：心理學系

中華民國 113 年 7 月 30 日

目錄

- 成果報告表
- 年度計畫執行內容與成果說明
 - 壹、教學問題
 - 貳、教學目標
 - 參、教學設計
 - 肆、計畫成果
 - 伍、參考文獻
 - 陸、計畫執行影像集錦

國立中正大學 112 學年度第 2 學期深耕計畫補助創新教學成果報告表

執行單位	心理學系		分項計畫	1-2 智慧化精準學習 及數位教學
計畫主持人	陳欣進			
計畫聯絡人	羅心好			
計畫名稱	「補救教學專題」課程發展計畫			
計畫成果 摘要	量化成果	<p>說明: 課程修畢學生合計 24 人，每位學生參與閱讀障礙檢測實作 6 小時，合計 144 小時；每位學生參與閱讀障礙學習扶助 6 小時，合計 144 小時。藉由實際參與閱讀障礙教學現場之檢測與學習扶助，學生均表示能增進對於閱讀障礙教育現場的認識與瞭解。</p> <p>結論: 本課程發展計畫顯示，以多元化教學方式，透過課堂講演、專家演講、現場檢測及現場學習扶助實際學校場域之見習與實習，能夠有效讓學生藉由實際參與未曾實際接觸過的心理學應用場域，提升對於閱讀障礙族群的人文關懷，學習應用心理學於閱讀障礙族群之檢測與學習扶助，也能提升修課學生對於心理學知識應用於各場域的瞭解深度與想像力廣度。</p>		
	質化成果 (1000 字以內)	<p>透過期末口頭報告、書面報告、見習實作報告及學生訪談顯示，修課學生修畢課程後，能對於當代閱讀障礙的核心議題有基本的認識與瞭解，並能對於有志從事教育相關行業之同學在預備相關課程學習規劃上有更明確之方向與學習動機。而對於以創業為志向的修課學生，也能拓展其應用心理學知識的想像力廣度。</p>		

<p>成果照片與說明 (請放置辦理活動及購置設備之照片，至少四張)</p>		
<p>成果自評與建議 (200字以內)</p>	<p>本課程以多元化教學，透過課堂講演、專家演講、現場檢測及現場學習扶助實際學校場域之見習與實習，不僅提升學生對於閱讀障礙族群的人文關懷，學習應用心理學於閱讀障礙族群之檢測與學習扶助，也能提升修課學生對於心理學知識應用於各場域的瞭解深度與想像力廣度。未來希望透過與相關領域專家與場域的持續合作，能持續課程執行之優化，形成穩定的合作學校關係鏈結，並有助於拓展本系規劃中的應用心理學課程模組。</p>	
<p>備註</p>	<p>學生參與閱讀障礙現場檢測與學習扶助實作之實際狀況請參考所附之照片紀錄。</p>	

壹、教學問題

多數小學生在進入小學才開始學習識字，由於文字辨識歷程相當複雜，在拼音文字系統的使用國家中，約略有 5~17% 的學童出發展性學習障礙 (developmental dyslexia)¹ 的問題 (Shaywitz et al., 2008)。這些兒童並沒有智能上的問題，受到足夠的教育，也具備足夠的學習動機，但是卻無法習得閱讀能力。經過多年來的研究，我們對於學習障礙的發生機制以及可能的補救之道已經有了初步的了解。然而由於中文文字系統以及拼音文字系統具有不同的文字設計，同時閱讀兩類文字所需動用的認知歷程也並不相同，由拼音文字研究所累積的學習障礙知識，並不必然也通用於中文學習障礙兒童。依據教育部特殊教育統計年報，台灣高中以下身心障礙人口中，約有 20% 的學習障礙兒童，此為除了智能障礙類之外，所佔比例最高的一類。學習障礙兒童中，又以閱讀障礙兒童佔大多數且最容易被忽略。因此，如何協助這些閱讀障礙兒童在人生初期階段克服閱讀問題其實是重要而刻不容緩的課題 (陳欣進, 2022)。

在幫助閱讀障礙兒童克服識字問題的專業上，心理學扮演著重要角色，然而傳統心理學教育中，多強調基礎心理學理論的學習以及心理學研究能力的培养，缺乏應用心理學知識協助檢測與學習扶助的知識傳授。為了幫助心理學系學生對於應用心理學知識協助閱讀障礙學童的閱讀能力檢測與學習扶助的瞭解，本課程除簡介文字辨識歷程、兒童識字發展歷程、兒童閱讀障礙理論與研究進展外，也透過課堂討論、專家演講、以及安排實際場域見習/實作，幫助學生瞭解閱讀障礙學童的檢測方式與常用之有效學習扶助方式。除學習運用心理學於教育場域外，也藉以加深修課學生對於心理學知識應用於各場域的了解深度，並增加應用心理學於各種可能場域的想像力廣度。

貳、教學目標

過去修習心理學課程之學生，除明確有國家證照的臨床心理領域與人力資源領域外，對於如何應用心理學知識於各場域缺乏認識。閱讀障礙問題困擾著近 20%的學童，而心理學知識與應用以實際並顯著運用於協助閱讀障礙兒童的檢測與補救教學（為避免標籤化，目前多以「學習扶助」稱之，為了方便說明，本計畫交互使用補救教學與學習扶助兩詞）上，然而一般傳統心理學教學下的學生並不清楚兩者之關係。本課程之教學目標在於透過課堂講演、專家演講、檢測與學習扶助的學習與實際學校場域之見習與實習，希望能讓學生藉由實際參與未曾實際接觸過的心理學應用場域，不僅提升對於閱讀障礙族群的人文關懷，學習應用心理學於閱讀障礙族群之檢測與學習扶助，也能提升修課學生對於心理學知識應用於各場域的瞭解深度與想像力廣度。期待修畢課程後，修課學生能對於當代閱讀障礙的核心議題有基本的認識與瞭解，並能對於有志從事教育相關行業之同學在預備相關課程學習規劃上有更明確之方向與學習動機。而能對於以創業為志向的修課學生，也能拓展其應用心理學知識的想像力廣度。

參、教學設計

過去心理學課程多為基礎心理學知識之教授，即便有不少實作課程，但其內容多是以研究技能培養與訓練為取向，相當缺乏實際應用心理學場域的實作學習。本課程嘗試結合理論與實務，兼顧課堂教授與實際體驗，希望能提升網路世代學生對於應用心理學之可能性的深度與廣度。教學設計上，本課程除課堂教授文字辨識歷程、兒童識字發展歷程、兒童失讀症理論與研究進展，探討有關閱讀障礙的不同理論以及其所涉及之認知歷程，並介紹目前常用之學習扶助方式，課程也將安排現場實際工作教師分享閱讀障礙學習扶助

之經驗，並在課堂學習閱讀障礙檢測與學習扶助方法後，也安排學生至本人合作多年之偏鄉學校，實際見習或實作閱讀障礙學童檢測與學習扶助。期待學生於課程修畢後，能瞭解閱讀障礙學童障礙與教學現場現況，初步認識閱讀障礙學童檢測與學習扶助，也能透過課程的多元而豐富安排，深入瞭解心理學知識應用的各種場域，也能大幅度加廣應用心理學於各種未開發之可能場域的想像力。

肆、計畫成果

本課程以多元化教學，透過課堂講演、專家演講、現場檢測及現場學習扶助實際學校場域之見習與實習，讓學生藉由實際參與未曾實際接觸過的心理學應用場域，不僅提升對於閱讀障礙族群的人文關懷，學習應用心理學於閱讀障礙族群之檢測與學習扶助，也能提升修課學生對於心理學知識應用於各場域的瞭解深度與想像力廣度。透過期末口頭報告、書面報告、見習實作報告及學生訪談顯示，修課學生修畢課程後，能對於當代閱讀障礙的核心議題有基本的認識與瞭解，並能對於有志從事教育相關行業之同學在預備相關課程學習規劃上有更明確之方向與學習動機。而對於以創業為志向的修課學生，也能拓展其應用心理學知識的想像力廣度。

本課程亦為本校心理系未來規劃的應用心理學課程模組的一個起步課程，也是教授應用心理學的新嘗試，透過結合專家分享及實際場域見習或實習的方式，讓應用心理學的學習能脫離僅僅只是教室學習的窠臼。藉由課程結束後收集合作單位與學生之回饋，本課程已逐步建構有效的課程內容模組並發展適合學生學習之閱讀障礙學習扶助模組，使得安排所涵蓋之閱讀障礙理論、檢測及學習扶助領域，均有效達成課程所設定之教學目標。而透過與相關領域專家與場域的合作，透過幾次課程執行之優化，也形成穩定的合作學校關係鏈結，有助於拓展本系規劃中的應用心理學課程模組。

伍、參考文獻

陳欣進 (2022):〈漢字識字發展〉。見陳明蕾 (主編),《柯華蕨教授紀念研討會論文集》,頁 41-50。柯華蕨閱讀研究中心。

Shaywitz, S. E., Morris, R., & Shaywitz, B. A. (2008). The education of dyslexic children from childhood to young adulthood. *Annual Review of Psychology*, 59, 451-475. <https://doi.org/10.1146/annurev.psych.59.103006.093633>

陸、計畫執行影像集錦



